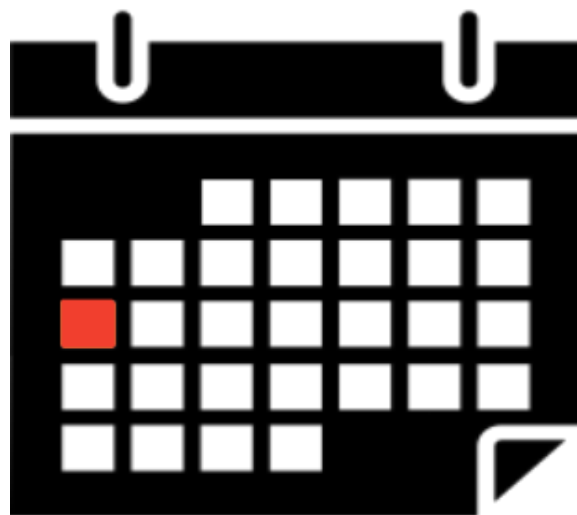


Kart- legging av parti- program foran valget 2021



LYKKELIGE BARN



VALGDAG

13

september
2021

Oppdatert 30.aug.2021



En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

0



30.08.2021

Brukertips

- ▶ Kjør filen i lysbildefremvisningsmodus* for å få glede av innlagt navigasjon.

Innholdet er presentert i følgende seksjoner:

- Introduksjon
- ? Spørsmålene
- ❶ Svarene organisert spørsmål for spørsmål
- ❷ Svarene organisert parti for parti



* Merk!

Navigasjonstipsene er tilpasset lysbildevising i PowerPoint.
Presentasjonen foreligger også som PDF-dokument.
Mye av navigasjonen virker der også, men ikke like dynamisk.

Navigasjonstips*:

- Enter ↵ el. →↓ (neste side) går videre i presentasjonen.
- Oversiktssider (flere sider oppsummert på én side) er interaktive: Trykk på bildet av siden du vil se, så hopper presentasjonen dit (og vanligvis tilbake igjen ved neste framoverklikk).
- Du kan bla bakover med piltastene ←↑ (= 'forrige side'). Presentasjonen går da tilbake til forrige sidevisning.
- Går du deg vill, kan du bruke knappene nede til høyre:
 - ? går til oversiktssiden for spørsmålene
 - ❶ går til oversikten for svarene organisert per spørsmål
 - ❷ går til den parti-vise oversiktssiden

OPP- SUM- MER- INGS- RAP- PORT

Kartlegging av
partiprogram
foran valget 2021

- Denne rapporten summerer resultater fra kartleggingsundersøkelse foretatt av foreningen Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn ¹ i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021.
- Kartleggingen ble foretatt sommeren 2021 i form av to likelydende spørreskjema, først sendt i mai til partier som sitter på Stortinget nå, og deretter i juni til øvrige partier som stiller lister i minst 14 av landets 19 valgområder ².
- Undersøkelsen blir publisert på foreningens hjemmeside <https://www.lykkeligebarn.no>
- og på vår Facebookside <https://www.facebook.com/lykkeligebarn.no>.

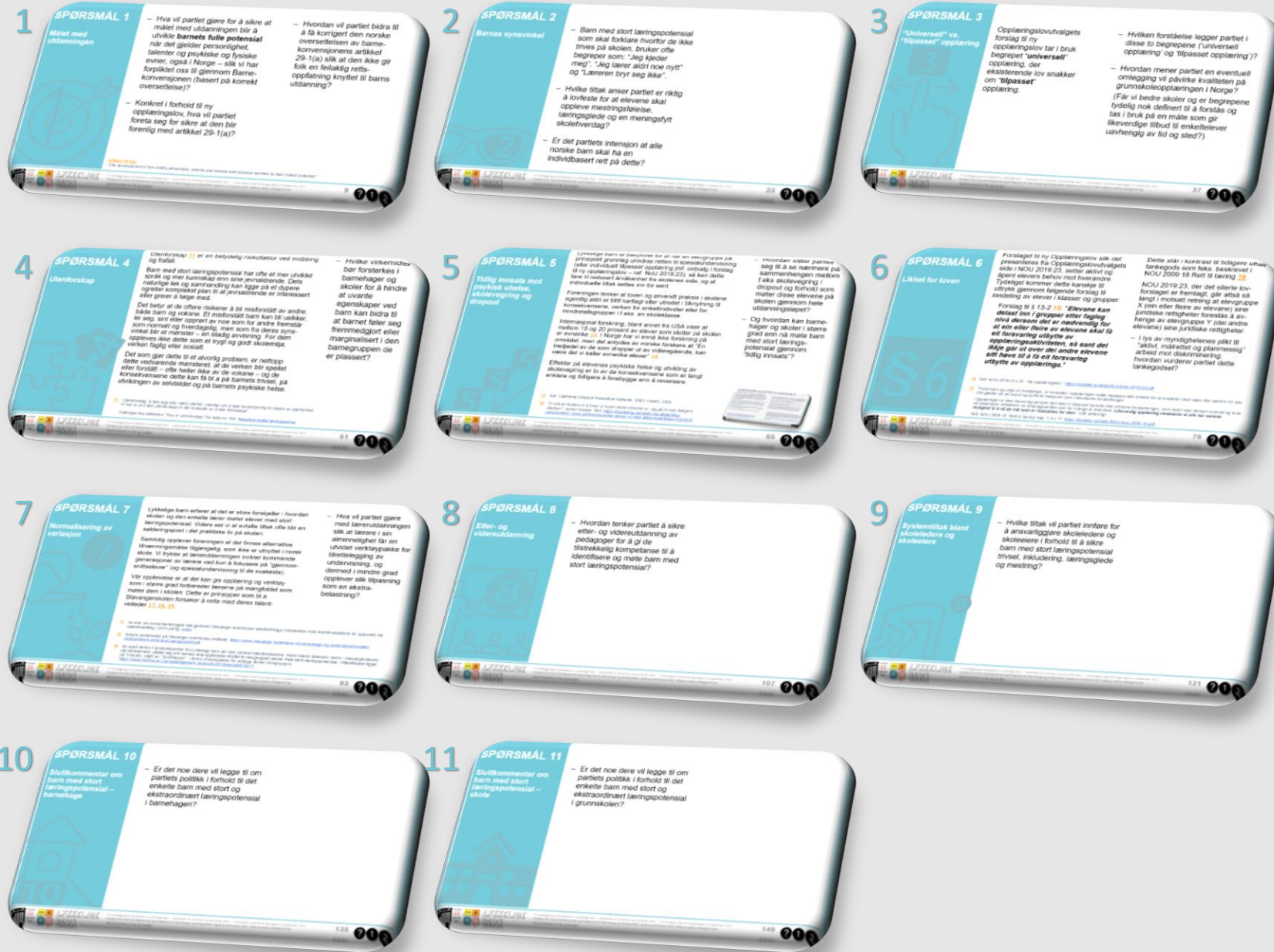
Lykkelige barn er partipolitisk uavhengig. Oppsummeringsrapporten har altså ingen anbefalinger eller direkte vurdering av partiene, men presenterer svarene ordrett og uavkortet som en service til medlemmer og andre som er opptatt av vilkårene som møter barn med stort læringspotensial i skole og barnehage.

- ¹ Foreningen Lykkelige barn jobber for at barn med stort læringspotensial skal få utvikle sin selvfølelse og sine evner, og på lik linje med andre barn få oppleve læringsarenaer med sosial spilling, læringsglede og mestringsfølelse.
- ² Ref. <https://www.valg.no/stortingsvalget-2021/lister-og-partier/valglist-og-kandidater-til-stortingsvalget> pr. 10.juni 2021.

SPØRS- MÅLENE

Fortløpende opplisting (interaktiv)

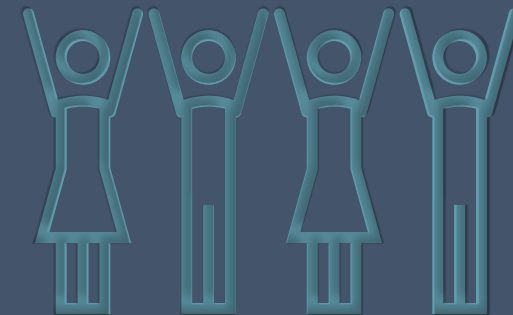
- Enter ↵ el. →↓ (neste side) går videre i presentasjonen
- For å se hvordan spørsmålene var formulert, trykk på bildet av siden => (dette overstyrer autoprogresjonen)
- Piltast ←↑ (= 'forrige side') går tilbake til forrige sidevisning
- For å komme tilbake hit, trykk på ? (nede til høyre)



DELTAKERE

Vi takker alle som har bidratt – i den rekkefølgen vi har mottatt svarene:

Miljøpartiet de Grønne, Fremskrittspartiet, Liberalistene, Piratpartiet, Rødt, Høyre, Kristelig Folkeparti, Industri- og Næringspartiet, Senterpartiet, Partiet Sentrum, Helsepartiet, Venstre, Sosialistisk Venstreparti*, Arbeiderpartiet**.



* Tilføyd etter første publisering

** Tilføyd etter andre publisering

SVARENE I

Spørsmål for spørsmål. Interaktiv.

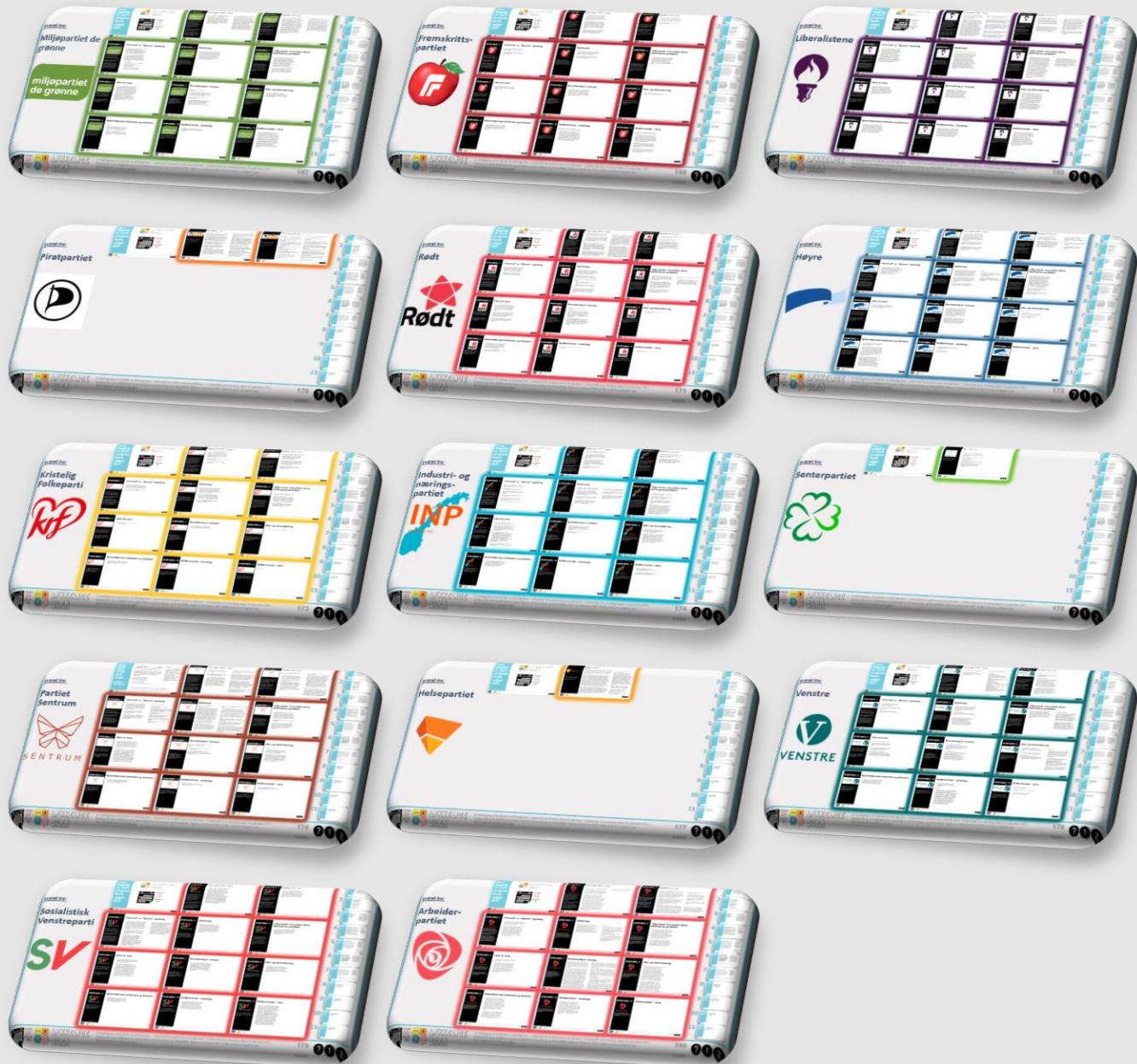
- Enter ↵ el. →↓ (neste side) går videre i presentasjonen
- For å lese svarene, trykk på bildet av siden => (dette overstyrer autoprogresjonen)
- Piltast ←↑ (= 'forrige side') går tilbake til forrige sidevisning
- For å komme tilbake hit, trykk på ❶ (nede til høyre)



SVARENE II

Parti for parti. Interaktiv.

- Enter ↵ el. →↓ (neste side) går videre i presentasjonen
- For å lese svarene, trykk på bildet av siden => (dette overstyrrer autoprogresjonen)
- Piltast ←↑ (= 'forrige side') går tilbake til forrige sidevisning
- For å komme tilbake hit, trykk på ② (nede til høyre)

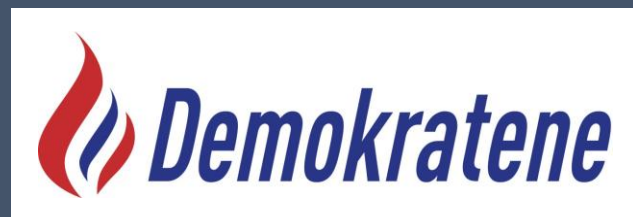


ANDRE INVITERTE

Følgende har vært invitert til å delta*, men har ikke svart (i alfabetisk rekkefølge):

Alliansen - Alternativ for Norge, Demokratene, Folkeaksjonen Nei til mer bompenger, Partiet De Kristne, Pensjonistpartiet.

* Vi har inkludert partier som stiller lister i minst 14 av landets 19 valgområder



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

7



30.08.2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

1

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

miljøpartiet de grønne

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

16

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

F

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

11

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

LIBERALISTENE

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

12

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

Rødt

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

13

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

HØYRE

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

14

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

Kristelig Folkeparti

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

15

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

INP

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

16

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

SENTRUM

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

17

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

VENSTRE

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

18

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

SV

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

19

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

Arbeiderpartiet

Har du partier gode for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvilke partier, saker og punkter som er viktigst? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

Kontor i forhold til ny opplysnings, hva er partiet beredt på for å sikre et godt mål med utdanningen til 2030?

Medlem av partiet bidrar til å sikre et godt mål med utdanningen til 2030? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvorfor er det ikke gjennomførbart? (Barns kompetanse i fremtiden)

20

VALGDAG 13 september 2021

LYKKEGJELIGE BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med enverke barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelyde spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

SPØRSMÅL 1

Målet med utdanningen

- Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle **barnets fulle potensial** når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?
- Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?
- Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Artikkel 29-1(a):

“The development of the child's personality, talents and mental and physical abilities to their fullest potential”



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

9



30.08.2021

SPØRSMÅL 1

miljøpartiet
de grønne

Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Del 1: Fra barnehage til videregående opplæring vil MDG gi mer tid og rom for undervisningspersonellet til å drive oppfølging av hvert enkelt barn. Tiden skal frigjøres ved å redusere unødvendige krav til rapportering og dokumentasjon. I tillegg har MDG i sitt Arbeids-program at undervisningspersonell skal få systematisk etter- og videreutdanning, samt kvalifisert veiledning de første årene i ny jobb. Slik vil MDG vise at partiet har tillit til fagfolk, og vil legge til rette for at de ansatte i større grad får bruke sin fagkunnskap og kjennskap til hvert enkelt barn.
- Del 2: MDG har ikke programfestet noe spesifikt angående ny opplæringslov, men har vedtatt at «De Grønne vil jobbe systematisk for å løse disse utfordringene og styrke etterlevelsen av menneskerettighetene på alle områder i samfunnet. Dermed er det rimelig å anta at MDG vil jobbe for at den nye Opplæringsloven skal være forenlig med artikkel 29-1(a). Videre har MDG vedtatt at partiet skal arbeide for å «Melde Norge inn i individklageordningene under FNs barnekonvensjon, FNs konvensjon for økonomiske, sosiale og kulturelle rettigheter og FNs konvensjon om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne. Dette vil støtte opp under klageordningene tilknyttet FNs barnekonvensjon, og hvorvidt det er samsvar mellom konvensjonens intensjon og hvordan den praktiseres i norsk lovverk.

SPØRSMÅL 1



Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Frp har programfestet at alle elever skal få tilpasset undervisning basert på den enkeltes ferdigheter. Vi mener at både faglig sterke og svake elever skal motiveres gjennom muligheten til å ta fag på et nivå tilpasset dem selv slik at de opplever mestring og motivasjon. Dette inkluderer muligheten til å ta fag på høyere utdanningsnivå.
- Forhold tilknyttet de evnerike elevene bør være et eget tema i lærerutdanningen, i videreutdanningen og i den spesialpedagogiske utdanningen. I forbindelse med Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, ble det fastsatt en rekke krav til skolene om plikter og oppfølging. Frp vil følge med på at dette etterleveres i praksis.
- Frp vil arbeide grundig med den nye Opplæringsloven, og ta opp forholdet til barnekonvensjonen og andre spørsmål med relevante fagmiljøer, slik at vi får en Opplæringslov som ivaretar alle norske elever.

SPØRSMÅL 1



Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

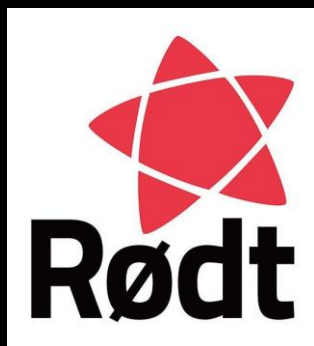
Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Et av de desidert mest innholdsrike kapitlene i Liberalistene sitt Stortingsprogram for perioden 2021 - 2025 heter “Utdanning”. Det tar for seg hele og flere tenkelige utdanningsløp, fra barneskole til høyskole og universitetsnivå.
- Liberalistene mener det er viktig at alle barn og ungdommer får hentet inn den kunnskapen og de ferdighetene som hver enkelt trenger for å utvikle seg selv best og lengst mulig. Liberalistene mener det er behov for betydelige reformer av skoleverket. Det behøves et oppgjør med tankegangen i enhetsskolen om at alle skal lære det samme, og demontering av illusjoner om at individer sine interesser og læring kan styres i samme tempo og retning for flere samtidig. Mennesker er individer, og både de som lærer fortst og de som lærer senere lider når 25 tilfeldig utvalgte mennesker forventes å følge samme opplegg og tempo i time etter time, uke etter uke, måned etter måned, år etter år. Fritt valg av skole er grunnleggende for å legge til rette for flere gode skoler og større variasjon. Vi ønsker en gradvis overgang fra offentlige til private skoler for å øke variasjonen og styrke kvaliteten.
- Dette er et svært omfattende spørsmål. Vi henviser til videre lesning av kapittelet som omhandler Utdanning i vårt program: <https://www.liberalistene.org/politikk/parti-program/stortingsprogram#Stortingsprogram-Utdanning>
- Liberalistene vil alltid stille seg tilgjengelig og bidra til endring og oppklaring både rundt feilaktige oversettelser fra andre språk og alle lover eller reguleringer som åpner for feiltolkninger, som vist i eksempelet gitt av spørsmålet.
- Siden de omhandler akkurat dette temaet, så tillater vi oss å sende med link til et par av partiets videoer rundt dette temaet. Først en som ble publisert for kun noen dager siden der en av våre Stortingskandidater snakker om hva som opptar ham: <https://www.facebook.com/liberalistene/videos/125781302966803>
- Erfaringene som Amund Farberg snakker om her er ikke uvanlige i vårt parti, en god del av våre medlemmer forteller om lignende opplevelse fra sine skoledager.
- Man kan også ha nytte av se denne litt mer omfattende videoen fra et av våre medlemmer som selv er lærer på en av landets private ungdomsskoler, lektor Mosfjell: [...facebook.com/liberalistene/videos/1799689916710134](https://www.facebook.com/liberalistene/videos/1799689916710134)

SPØRSMÅL 1



Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Rødt har ikke vedtatt politikk knyttet til oversettelsen av Barnekonvensjonens artikkel 29-1(a). Vi har heller ikke jobbet konkret med formuleringer i forslaget til ny opplæringslov basert på Barnekonvensjonens formuleringer.
- Rødt er imidlertid svært opptatt av at opplæringsloven skal ha formuleringer som gir rom for at hver elev skal få utvikle seg til det fulle av sitt potensiale, at skolen skal gi mange og varierte læringsarenaer og at kommunene skal sikres midler til å finansiere dette.

Utdrag fra vårt program – Om barnehage:

- Barnehagen skal være et sted for omsorg, lek og læring. Utvikling av en god selvfølelse, sosial kompetanse, kreativitet, motorisk utvikling og tilegnelse av språk er det viktigste i barnehagen. Barna skal oppleve tilhørighet og trygge rammer som fremmer lek, bevegelse, matglede, fysisk og psykisk god helse. Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling.
- Obligatorisk kartlegging snevrer læringsmål og unødvendig rapportering går på bekostning av de ansattes tid med barna og barnas mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo. God bemanning gjennom hele barnehagedagen og ansatte med faglig kompetanse gir gode barnehager.

Utdrag fra vårt program – Om skole

- Det har vært en økt bruk av kartlegging og testing som ensidig måling av «kvalitet» i skolen. I flere områder av landet har testene blitt gjenstand for prestisjejag og konkurranse blant skoledirektører og politikere, som vi ser i bruken av nasjonale prøver. Dette har ført til enda mer teoretisering og undervisning retta inn mot bedre prøveresultater og voksnes prestisje på kort sikt, heller enn det beste for barnas læring på lang sikt. Økt bruk av testing og kartlegging har hatt konsekvenser for elevene i form av mindre frihet til selv å velge hva en vil lære og økende psykiske og stressrelaterte vansker.
- Skolen skal være en arena for mange ulike læringsformer, og elevene skal lære å bruke ulike verktøy og arbeidsmåter. Digitale hjelpemidler vil passe i noen situasjoner og ikke i andre. Det er viktig at alle arbeidsformer får god plass, og at lærernes metodefrihet sikres. Det er viktig med en kritisk tilnærming og en pedagogisk bevisst bruk av digitale hjelpemidler. Barna skal sikres skjermfri tid i løpet av skoledagen. Muligheten til å bruke praktiske og estetiske arbeidsformer må styrkes. Fysisk aktivitet må være en naturlig del av skoledagen og skjermbruk må ikke fortrenge praktisk og fysisk læringsarbeid.

SPØRSMÅL 1



Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Høyre vil ha en skole som utvikler barnas talenter og sikrer dem et best mulig utgangspunkt for videre skolegang og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. Barn starter ofte på skolen med stor iver og lærelyst. Da er det viktig at vi skaper en skole som tar vare på denne lærelysten og ser den enkeltes behov og muligheter. I dag er det imidlertid mange elever som ikke får store nok utfordringer. Derfor må vi ha en mer tilpasset opplæring.
- Høyre vil gi barna våre trygge rammer og nødvendige ferdigheter til å realisere sine evner, drømmer og ambisjoner. Derfor har vi ambisjoner for hver enkelt elev.
- Kunnskapsdepartementet skal nå sende ut forslag til ny opplæringslov ut på høring. Frem til det forslaget er klart har ikke vi noe standpunkt om forslag fra opplæringslovutvalget.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

14



30.08.2021

SPØRSMÅL 1



Kristelig Folkeparti

Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- For KrF er det avgjørende at skolen ser hver enkelt elev. Det viktigste i den kristendemokratiske ideologien, er at vi skal gi alle mennesker, uansett bakgrunn, de meste muligheter til å realisere sitt potensiale. Vi er alle ulike, og trenger individuell oppfølging og utvikling. Derfor har KrF vært opptatt av, og innført, en lærernorm slik at elevene får bedre oppfølging i klasserommet.
- Konkret når det kommer til oversettelsen, har ikke KrF jobbet akkurat med dette.
- KrF vil alltid jobbe for forpliktelsene vi har gjennom barnekonvensjonen.

SPØRSMÅL 1

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Industri- og Næringspartiet vil at alle barn skal betraktes som enkeltstående individ, uten å hele tiden definere dem etter en standard A4 kategorisering.
- Dagens opplæringsystem legger for stor vekt på at alle er like, uavhengig av hvilke utviklingsgrader de har. Det er på tide med å se eleven som separate individer med separate behov for å få full mestring og læringsforståelse.
- Dagens opplæringslov basert på denne artikkelen er feil oversatt, og da bør det justeres ihht rett oversettelse. Alle barn skal ha individuelle opplæringsløp, med muligheter for å kunne tilegne seg kunnskap som gir dem et fullverdig og utfordrende opplærings løp.
- For å endre gjeldende lov, må man fremme et lovendringsforslag, da må det fremmes i Stortingssalen

SPØRSMÅL 1



SENTRUM

Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Først vil vi takke for en undersøkelse med utfyllende opplysninger, fotnoter med mer, som gjør det enklere å navigere og ta stilling så langt det lar seg gjøre.
- Partiet Sentrum ble startet opp i september 2020, og har på kort tid etablert fylkeslag i alle fylker, og stiller med valgliste i alle valgkretser.
- Gjennom denne undersøkelsen løfter nettverket / foreningen Lykkelige barn mange viktige problemstillinger, som fortjener grundigere svar enn vi har mulighet til å gi på dette tidspunkt, med vårt begrensede apparat. En del av problemstillingene som løftes er så langt ikke drøftet i våre organer. Det vil da være mest redelig å svare ut fra – eller med henvisning til – verdikapittelet i vårt parti-program. Vi vil selvsagt svare så godt vi kan ut fra forutsetningene.
- Når det gjelder målet med barnets utdanning er det viktig å se hele artikkel 29 i Barnekonvensjonen under ett. Å utvikle barnets fulle potensial er ett av flere mål, sidestilt med de andre målene.
- Når det gjelder ny opplæringslov, skriver udir at et forslag vil bli sendt på høring i løpet av sommeren 2021. Dersom Partiet Sentrum kommer på Stortinget etter valget i september vil et viktig fokus for oss være å følge med på høringsinnspill som omhandler menneskerettighetene, nettopp fra organisasjoner som Lykkelige barn.
- Partiet Sentrum baserer all vår politikk på vedtatte menneskerettigheter og FNs bærekraftsmål. Når det påpekes manglende samsvar mellom teksten i den originale barnekonvensjonen og den norske oversettelsen, vil det være naturlig for vårt parti å be om en utredning av dette fra ansvarlig departement, med det formål å ende opp med en oversettelse som i størst mulig grad samsvarer med originalteksten.
- For øvrig vil vi også at Partiet Sentrum har programfestet at vi vil ratifisere tilleggsprotokollen til FNs barnekonvensjon som sikrer barn klagerett til FN (2011), også kalt FNs Klagemekanisme for barn



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

17



30.08.2021

SPØRSMÅL 1



Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Målet med utdanningen

- Konvensjonen skal gjelde uavhengig av oversettelse men oversettelsen skal jo og være korrekt.
- Vi er trygge på at Venstres ansvarlige i Kunnskapsdepartementet sørger for at den nye opplæringsloven som kommer er i tråd med §ene i FNs barnekonvensjon.

Venstre og regjeringen har allerede gjort mye for å sikre barns rettigheter i utdanningen gjennom:

- Lærernorm
- Fagfornyelsen
- Økte budsjetter til kommunene
- Tidlig innsats for lesing, skriving og regning
- Etter – og videreutdanning for 47 000 lærere
- Over 4000 flere kvalifiserte lærere enn før vår regjering
- Karakterkrav i norsk og matematikk for de som skal komme inn på lærerstudiet
- Rammeplan SFO
- Rammeplan barnehager
- Bemanningsnorm i barnehager
- Satsning på etter og videreutdanning også for ansatte i barnehagene
- Kvalitetsheving gjennom forskning for opplæring av barnehagepedagoger
- Forskning på skole og barnehager for å sikre kunnskap for korrekte tiltak
- Kunnskapsinnhenting i fra elever og foreldre om skolen slik at vi kan gjøre forbedringer. Noe andre partier vil fjerne.

SPØRSMÅL 1



Sosialistisk Venstreparti

Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

Målet med utdanningen

- SV vil ha en inkluderende fellesskole som skal sikre at alle barn og unge får et godt opplæringsstilbud. En mer praktisk skole krever nye undervisningsformer og nye arbeidsmåter. Dette forutsetter aktive elever, tettere kollegialt lærersamarbeid og synlige ledere. Det må settes av nok tid i skolen slik at det blir rom for aktiv læring, mer praktiske fag og øving som alle barn kan få utbytte av. De siste årene har vi sett en økt teoretisering av skolen, der barn måles med standardiserte prøver. Skolen må dyrke fram et større mangfold av ferdigheter. Praktisk læring og kunnskap nedvurderes. Det er viktig med mer praktisk læring i alle fag, i tillegg til at praktiske og estetiske fag får bedre vilkår. SV vil styrke samarbeidet mellom skole og SFO. Gratis SFO skal sikre et fellesskap med lek, fysisk aktivitet, kultur og et variert tilbud til alle barn, uavhengig av foreldres inntekt og bakgrunn. SFO må få økte ressurser og flere ansatte.

SPØRSMÅL 1



Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at målet med utdanningen blir å utvikle barnets fulle potensial når det gjelder personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, også i Norge – slik vi har forpliktet oss til gjennom Barnekonvensjonen (basert på korrekt oversettelse)?

Konkret i forhold til ny opplæringslov, hva vil partiet foreta seg for sikre at den blir forenlig med artikkel 29-1(a)?

Hvordan vil partiet bidra til å få korrigert den norske oversettelsen av barnekonvensjonens artikkel 29-1(a) slik at den ikke gir folk en feilaktig rettsoppfatning knyttet til barns utdanning?

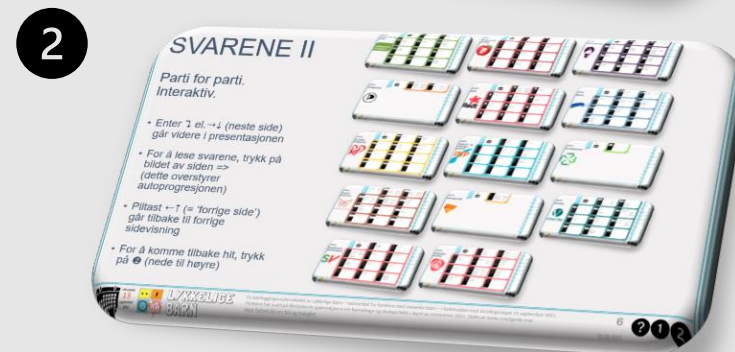
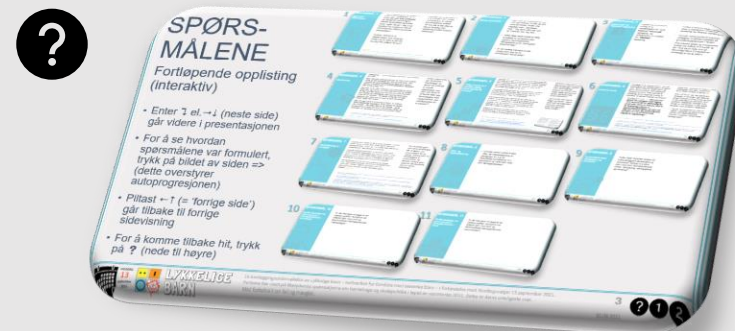
Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Målet med utdanningen

- Norsk skole skal gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av forutsetninger. Da må alle elever også ha det bra på skolen, oppleve at de blir forstått og møtt på sine behov. Arbeiderpartiet vil gi barn og unge en skole med mer aktiv, praktisk og tilpasset undervisning, der alle elever møter kvalifiserte lærere med tid til god oppfølging og variert undervisning. Fordi elever må ha det bra på skolen for å lære bra. Og fordi elever lærer på forskjellige måter.
- Frafall begynner ofte med små problemer. Med barn som gruer seg til skolen, mistrives, kjeder seg eller har det vanskelig – og ikke får hjelpen, utfordringene eller oppfølgingen de trenger. Da tror for mange barn at det er deres skyld at de ikke trives, mestrer eller opplever at de passer inn i skolen, men det store problemet er at de møter lærere som ikke har tid til å tilpasse undervisningen, gi elevene mer praktisk læring og ta tak i utfordringer med en gang. Kvalifiserte lærere som får tilliten, det faglige albuerommet, til å gi alle oppfølgingen og utfordringene de trenger. Regjeringen styrer norsk skole mot lærermangel, det har blitt flere ukvalifiserte som underviser i norske klasserom og halvparten av timene i spesialundervisning gis av assistenter. Skal vi gi alle elever en skole der de kan lære godt forutsetter det flere kvalifiserte lærere. Derfor er Arbeiderpartiets viktigste skolesak å *rekruttere, utdanne og beholde* flere kvalifiserte lærere over hele landet.
- Stortinget har ikke fått forslag til ny opplæringslov til behandling, og derfor har vi heller ikke tatt stilling til behandlingen av enkeltbestemmelser. Når loven behandler skal vi selvsagt gå grundig inn i disse spørsmålene.

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel



SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

miljøpartiet de grønne

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

24

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

F

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

25

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

LIBERALISTENE

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

26

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Rødt

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

27

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

HØYRE

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

28

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Kristelig Folkeparti

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

29

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

INP

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

30

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

SENTRUM

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

31

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

VENSTRE Folk bevegelse

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

32

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

SV Sosialistisk Venstreparti

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

33

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Arbeiderpartiet

Barn med stort hjernepotensial som skal utvikle hverke de fire trinn på skolen. Forelder eller foreldre som: "Jeg holder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren lærer meg ikke".

Hvordan skal elevene partiet er viktig å lytte til for at elevene skal oppnå mest mulig kompetanse, læring og glede om morgentid? (skolehverdag)

Er det partiet innveien av alle norske barn som har en individuell rett på dette?

34

SPØRSMÅL 2

Barnas synsvinkel

- Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.
- Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?
- Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

SPØRSMÅL 2

**miljøpartiet
de grønne**

Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: "Jeg kjeder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren bryr seg ikke".

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- Del 1: MDG har tillit til fagfolkene i skoleverket og vil prioritere å gi dem bedre rammer for å utøve sin profesjon. For at elevene skal oppleve mestringsfølelsen, læringsglede og en meningsfull skolehverdag mener MDG vi må legge tilrette for at lærerne har mer tid til sine kjerneoppgaver gjennom å redusere kravene til rapportering, dokumentasjon og testing, samt at lærerne støttes av ledelse, i lærerteam og andre fagfolk. MDG legger til grunn at en god skole tar vare på barnas nysgjerrighet og læringslyst gjennom variasjon i pedagogiske virkemidler og ved å se hvert enkelt barns forutsetninger og behov. I grunnskolen vil MDG øke elevmedbestemmelse og elevrådenes involvering i planlegging og gjennomføring av skolehverdagen. Å styrke elevmedbestemmelsen vil være i tråd med Idsøe (2014) sine anbefalinger vedrørende differensiering for elever med stort akademisk potensial.
- Del 2: Tilpasset opplæring (TPO) har vært en del av alle læreplaner siden 1975, men det er begrenset hvordan tilpasset opplæring gjennomføres på skolene (Fosse, 2014). Fosse påpeker blant annet at god TPO også må inkludere elever som er særlig evnerike. Årsakene til manglende TPO mener Fosse kan tilskrives læreres manglende kompetanse, samt varierende satsinger fra politisk hold. MDG vil legge til rette for at lærerne har tid, mulighet, kompetanse og tillit til å gjennomføre tilpasset opplæring for alle elevene, slik det har vært lovfestet i årtier. Det er vedtatt at MDG skal arbeide for videreutdanning av lærere, styrking av lærerutdanningene, samt å frigjøre tid for lærerne gjennom å redusere administrative krav.

SPØRSMÅL 2



Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- I større grad enn mer lovfesting er det oppfølging av skolene som må til. Det er fastslått at alle elever har krav på tilpasset opplæring, og at alle har krav på et godt skolemiljø. Fokus på dette, og vilje til å prioritere ressurser til skolene er sentralt for at dette skal lykkes.
- Det er Frps klare holdning at alle norske barn har en individbasert rett til dette.

SPØRSMÅL 2



Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

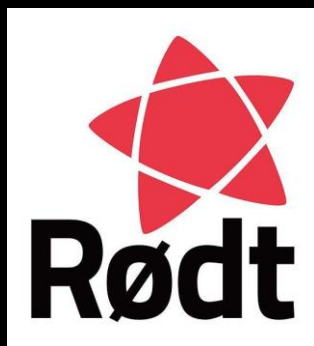
Barnas synsvinkel

- Liberalistene mener at dagens situasjon / tilstand viser at det er feil strategi å la politikere lovfeste og byråkrater styre skolens innhold, metode eller form. Det vi vil lovfeste eller alternativt avregulere for å oppnå forbedringer er bedre og flere muligheter for nye alternativer og eksperimenter, som sammen med foreldre og elevers ønsker og krav vil resultere i mer varierte og flere kvalitetsleverandører av opplæring over tid.
- Liberalistene mener generelt at det er en lite egnet strategi å lovfeste det man ønsker å oppnå. Mer tvang er nesten aldri en god løsning. Det som hjelper er å tilrettelegge for at alle involverte parter har flest mulig incentiver for å finne bedre løsninger på det man ønsker løst gjennom å endre sin oppførsel.

Det mener vi gjøres best på området skole / utdanning gjennom å fjerne krav satt av sentralstyrte offentlige læreplaner og gjennom å la foreldre betale for skolegang direkte, istedenfor gjennom skatt. Ganske få foreldre ville akseptert å selv betale kostnaden ved offentlig skole med de resultatene som leveres der. Direkte betaling ville gitt meningsfullt incentiv for endringer. Det finnes foreldre som ikke greier å følge opp et slikt system, men det må løses i de tilfellene spesielt. Vi kan ikke lage regelstyring av hele samfunnet, regler som skal gjelde for alle, basert på et minste tenkelig funksjonsnivå som egentlig bare gjelder noen ganske få mennesker.

- Liberalistene mener at alle barn har rett til å tilegne seg best mulig kunnskaper, og at deres foreldre har rett til og ansvar for å gjøre sitt aller beste for å hjelpe dem med det.

SPØRSMÅL 2



Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- Rødts viktigste tiltak for å få en skole hvor lærerne kan legge til rette for god læring og utvikling for alle elever, er å få ned elevtallet i klassene.
- For at lærerne skal ha mulighet til å se alle elevene, må det være færre elever i hver klasse.
- Vi har ikke konkret politikk når det gjelder å gi en individbasert rett til mestringsfølelse, læringsglede og meningsfylt skolehverdag. Det er vanskelig å se hvordan en slik bestemmelse kan håndheves. Rødt mener det må være fokus på at skolene er godt finansiert og at både elever og foresatte er sikret medvirkning. Dette gjør at vi sammen kan jobbe for å nå dette målet.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

27

30.08.2021



SPØRSMÅL 2



Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- Alle elever har rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og når ingen elever er like, alle er gode til forskjellige ting og lærer i ulikt tempo er vi nødt til å ha mer tilpasset undervisning enten eleven trenger ekstra oppfølging eller ekstra utfordringer.
- I tillegg mener vi et viktig tiltak for de elevene med høyt læringspotensial er å heve lærernes kompetanse i å fange opp disse barna og gi de tilpasset opplæring. Vi tror det er mange lærere som ikke vet hvordan de skal ta vare på de barna som ligger foran, og som kjeder seg i undervisningen, da må vi sørge for at lærerne får den kompetansen de trenger.
- Vi mener undervisningen skal tilpasses til hver enkelt elev, men vi har forståelse for at det kan være krevende å få til i praksis i mange klasserom. Vi mener likevel at alle elever har en individbasert rett på mestringfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag
 - tilpasse undervisningen bedre til den enkelte elev, enten eleven trenger ekstra oppfølging eller ekstra utfordringer
 - heve lærernes kompetanse i å fange opp barn med høyt læringspotensial og gi tilpasset opplæring

SPØRSMÅL 2



Kristelig Folkeparti

Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- En god skole anerkjenner at barna er hele mennesker med mange og ulike behov. Et godt skolemiljø legger et godt grunnlag for elevenes faglige og sosiale utvikling, men også for at elevene kan bli trygge, kreative og selvstendige. Skal vi lykkes i skolen, må vi styrke samarbeidet mellom hjem og skole, og stimulere til økt foreldreinvolvering.
- Vi vil sørge for at alle elever kan få støtte av trygge lærere, tilstrekkelige spesialpedagogiske ressurser og en forsterket skolehelsetjeneste. Skolen må ha rom for å ansette også andre relevante yrkesgrupper for å ivareta skole- og læringsmiljø.
- Vi har programfestet at vi vil gi elever med høyt læringspotensial bedre oppfølging og mulighet til å ta enkeltfag på høyere nivå.

SPØRSMÅL 2

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- Alle barn skal få mest mulig ut av skoledagen, uavhengig om man har stort lærepotensiale eller ikke. Å sikre en god progresjon på lærekurven er og forblir viktig for å gi en meningsfull hverdag med det nivået man trenger for å føle at det.
- Vi har tanker og meninger rundt individuelt tilpasset opplæringsløp igjennom hele oppveksten, og at man i hele livsløpet skal ha muligheter til å tilegne seg ny og mer kunnskap. Dette er viktig for nasjonens utvikling av fremtidens arbeidsplasser og progresjon.



VALGDAG
13
september
2021



**LYKKE
BARN**

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

30

30.08.2021



SPØRSMÅL 2



Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

Det er nok helheten i programmet vårt som best viser vårt elevsyn. Av mest aktuelle enkeltpunkter kan vi trekke fram følgende:

- individuelle opplæringsplaner skal gjenspeile elevens reelle behov, uavhengig av tilgjengelige ressurser. Og inkludere gap-analyse som beskriver behov, tilgjengelig støtte og måloppnåelse
- etablere et lag rundt eleven med tverrfaglig og tverretattlig kompetanse
- øke kontaktlærernes nedslag i undervisning for å gi dem tilstrekkelig tid til oppfølging av elevenes læring, kontakt med foreldrene, samt deltagelse i ressursteam og eventuelt andre koordinerende fora
- styrke pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) i kommunen og fylkeskommunen med både ressurser og kompetanse, og sørge for at tjenesten får en tydeligere og mer aktiv plass i tjenestekjeden rundt barnet

Når det gjelder individbasert rett, står følgende helt i starten av vårt utdanningskapittel:

- Utdanningspolitikken er forankret i et menneskesyn med respekt for det enkelte individs menneskeverd og utvikling. I alle «systemer» er det en iboende fare for at systemet i seg selv blir viktigere enn individene. Partiet Sentrum vil sette mennesker og bærekraft først, også i utdanningssystemet. Begrepsbruk er viktig signal om vektlegging og perspektiv. Begrepene «drop-outs», «bortvelgere» eller «push-outs» sier noe om det er systemet eller individet som svikter. «Drop-outs» signaliserer at det er eleven som svikter skolen. «Bortvelgere» signaliserer at individet tar et ansvar når systemet svikter. «Push-outs» gir assosiasjoner til et system som i praksis støter ut de som ikke passer inn.

Alle barn og unge skal oppleve mestring

- Alle barn og unge har lik rett til å utvikle seg og lik rett til utdanning. Partiet Sentrum vil sikre en inkluderende og rettferdig utdanning som fremmer muligheter for livslang læring for alle. Vi vil sørge for at grupper som i dag har stort frafall i skolen, eller havner utenfor arbeidslivet raskt etter utdanning, best mulig kan mestre eget liv og være aktive deltakere i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

SPØRSMÅL 2

VENSTRE

Folk først.



Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- Venstre er som et liberalt parti for individbaserte rettigheter.
- Den kommende opplæringsloven vil sikkert sikre nettopp at alle elever som individer skal ha en rett til tilpasset opplæring.

Sitat i fra Venstre sitt program.

- «For elever med behov utenom det vanlige er det aller viktigst at lærerne har kompetanse til å møte disse behovene. Dette gjelder både elever med lærevesker, sosiale utfordringer og evnerike barn. Vi vil satse på mer kompetanse for lærerne for å inkludere disse barna i skolen. Derfor må tilpasset opplæring i praksis sterkere inn i lærerutdanningen og vi må utvikle et bedre videreutdanningstilbud.
- Vi er ikke flinke nok til å legge til rette for elever med høyt læringspotensial. Vi vil kartlegge utfordringene disse opplever og presisere deres rett til både tilpasset undervisning og spesialundervisning dersom de har behov for det. Målet er at alle elever skal møte utfordringer som er tilpasset sitt eget nivå i hvert enkelt fag.»



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

32



30.08.2021

SPØRSMÅL 2



Sosialistisk Venstreparti

Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: “Jeg kjeder meg”, “Jeg lærer aldri noe nytt” og “Læreren bryr seg ikke”.

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

Barnas synsvinkel

- SV ønsker en praktisk og variert skoledag med fysisk aktivitet, der lekser gjøres på skolen. Dybdelæring gir elevene varig kunnskap og sørger for mer læring, derfor har SV støttet fagfornyelsen som legger til rette for dette med færre mål i fagene. Dette gir rom for mer kreativitet i undervisningen. Skolen skal ha plass til kreativitet og kultur, og dyrke nysgjerrighet og gleden over å lære og å mestre. Motivasjon er nøkkelen til læring.

SPØRSMÅL 2



Arbeiderpartiet

Barn med stort læringspotensial som skal forklare hvorfor de ikke trives på skolen, bruker ofte begreper som: "Jeg kjeder meg", "Jeg lærer aldri noe nytt" og "Læreren bryr seg ikke".

Hvilke tiltak anser partiet er riktig å lovfeste for at elevene skal oppleve mestringsfølelse, læringsglede og en meningsfylt skolehverdag?

Er det partiets intensjon at alle norske barn skal ha en individbasert rett på dette?

Barnas synsvinkel

- Arbeiderpartiet vil ha en skole der alle elever får lære godt, og møter lærere med tid og kunnskap til å gi dem tilpassingen, oppfølgingen og utfordringene de trenger. Det gjelder selvsagt også elever med stort læringspotensial. Alle elever skal utfordres og få utvikle seg på sine egne premisser. Derfor vil Arbeiderpartiet tilrettelegge for at også faglig sterke elever får de utfordringene de trenger. Retten til tilpassing og oppfølging skal gjelde alle elever, også de som trenger større faglige utfordringer eller å få lære på andre måter.
- Arbeiderpartiet mener skolen er blitt for stillesittende og gammeldags. Vi vil gi elevene mer praktisk og aktiv læring, slik at elever får flere innganger til læring, bedre muligheter til dybdelæring og til å utvikle ferdigheter de vil trenge i fremtiden; som for eksempel samarbeidsevner, kreativitet og problemløsning.
- Og alle elever lærer bedre av å selv få se hvordan teorien henger sammen med virkeligheten. Det pekte Ludvigsenutvalget på i sine utredninger om fremtidens skole, i likhet med tilnærmet alle internasjonale rapporter om hvordan en moderne skole bør innrettes for å gi elever ferdigheter for fremtiden. Å styrke mulighetene for praktisk læring gir også bedre muligheter for å tilpasse opplæringen, både til å gi andre eller større faglige utfordringer, men også til å gi mer sammensatte oppgaver som utfodrer et bredere sett av ferdigheter eller ser flere fag i sammenheng.

Arbeiderpartiet vil:

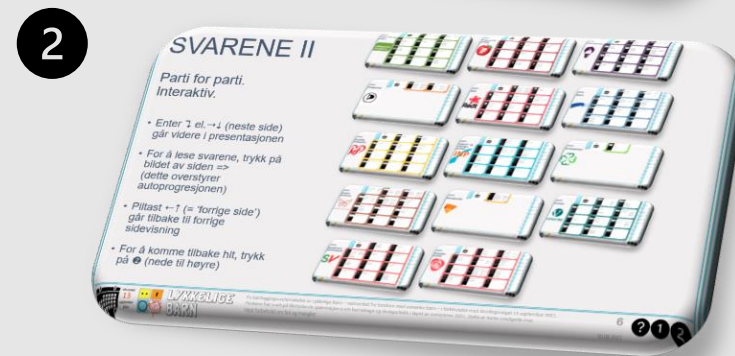
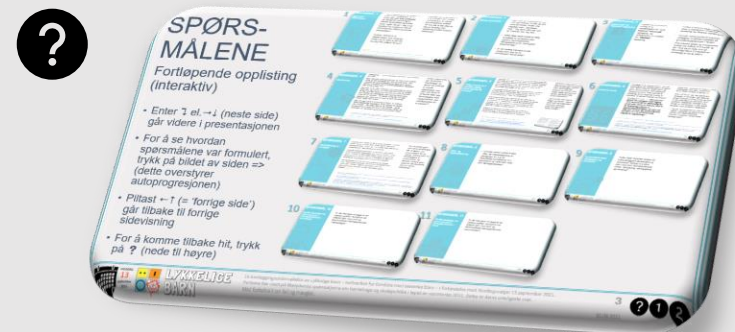
- Innføre praktiske ferdigheter som en sjette grunnleggende ferdighet i skolen
- Legge til rette for alle skoler har tilgang til verksteder, og tilsvarende læringsarenaer, med utstyr og materialer til å lære på ulike måter.
- Vektlegge praktisk undervisning i både lærer-utdanningen, i etter- og videreutdannings-tilbudene for lærere.
- Få på plass en nasjonal strategi for mer praktisk læring i teoritunge fag som norsk, matematikk og engelsk.

Barn og unge må ha det bra på skolen for å lære bra. En god skole, der elevene kan lære godt, handler også om å bygge gode og inkluderende fellesskap. Med et lag rundt eleven og lærer som har tid. Med en innholdsrikt skolefritidsordning der alle barn får delta. Og med et felles skolemåltid.

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring



SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

miljøpartiet de grønne

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Miljøpartiet De Grønne

38 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

F

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Fremskrittspartiet

39 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

LIBERALISTENE

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Liberalistene

40 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

Rødt

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Rødt

41 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

HØYRE

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Høyre

42 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

Kristelig Folkeparti

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Kristelig Folkeparti

43 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

INP

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Innvandringspartiet

44 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

SENTRUM

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Sentrum

45 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

VENSTRE

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Venstre

46 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

SV

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Sosialistisk Venstreparti

47 9 1 2

SPØRSMÅL 3 “Universell” vs. “tilpasset” opplæring

Arbeiderpartiet

Opplysningsvesenetskontrollen foreslår fire opplæringsplaner for LK23. Hvilken av dem mener du er mest hensiktsmessig for barn med behov for tilpasset opplæring? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Hvilken forklaring legger partiet ditt til på svaret ditt? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

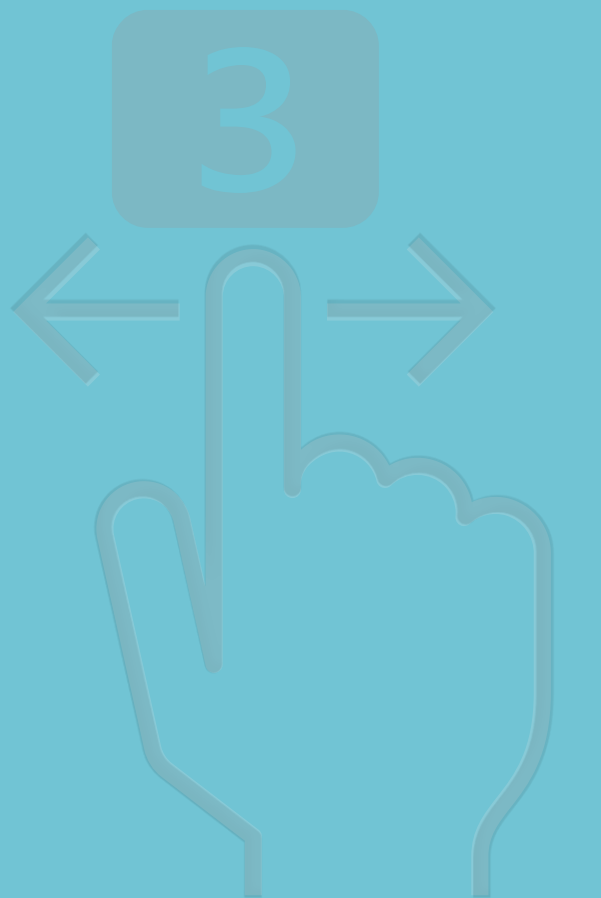
Hvorfor mener partiet ditt at svaret ditt er mest hensiktsmessig? (Vennligst merk av alle som du mener er gode svar.)

Parti: Arbeiderpartiet

48 9 1 2

SPØRSMÅL 3

“Universell” vs.
“tilpasset” opplæring



Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “**universell**” opplæring, der eksisterende lov snakker om “**tilpasset**” opplæring.

- Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?
- Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

SPØRSMÅL 3

**miljøpartiet
de grønne**

Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet "universell" opplæring, der eksisterende lov snakker om "tilpasset" opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene ('universell opplæring' og 'tilpasset opplæring')?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Del 1: MDG har ikke vedtatt et standpunkt til hvorvidt universell eller tilpasset opplæring er mest hensiktsmessig. MDG tar utgangspunkt i at "en god skole tar vare på barnas nysgjerrighet og læringslyst gjennom variasjon i pedagogiske virkemidler og ved å se hvert enkelt barns forutsetninger og behov".
- Del 2: MDG har ikke tatt standpunkt til hvilket begrep som best ivaretar elevenes behov og rettigheter og dermed kan spørsmålets første del ikke besvares. Den andre delen av spørsmålet kan besvares ved å vise til tidligere svar om MDGs vedtatte politikk for å støtte og styrke lærerne. De relevante punktene kan oppsummeres slik:
 - Lærerne skal få mer tid til sine kjerneoppgaver
 - Øke elevmedbestemmelsen
 - Alle elever skal undervises av lærere med godkjent lærerutdanning
 - Fortsette å tilby videreutdanning til lærere
 - Nyutdannede lærere skal få veiledning av kvalifiserte mentorer de første årene i yrket.

SPØRSMÅL 3



Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Frp har observert en omlegging av begrepsbruken i det nye lovforslaget, men har ingen sterke oppfatninger om dette.
- For Frp er det viktigste at retten til individuelt tilrettelagt opplæring slås fast, og at denne følges aktivt opp på den enkelte skole.

SPØRSMÅL 3



Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

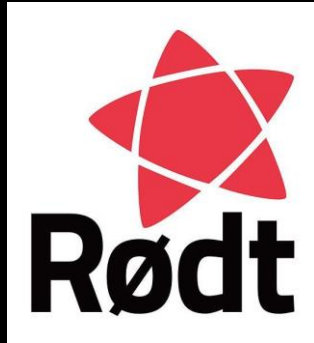
Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Her kunne man falt for fristelsen å lage en analyse rundt mest mulig korrekt forståelse av ordene “universell” og “tilpasset”. Men det vil vi ikke gjøre. Hver enkelt skole og lærer skal tilpasse opplæringen til hver enkelt elev, hvis ikke så endrer eleven i samråd med sine foreldre til en bedre skole, opplæringsopplegg eller lærer. Dette spørsmålet forutsetter at skole er noe som SKAL defineres av politikere og byråkrater, et premiss som Liberalistene mener det er feil å akseptere. Det er opplærings-tilbydere, foreldre og barn som må definere mål, oppgaver og behov for at skoler og opplæring skal bli bedre. Ikke de samme politikere og byråkrater som har frembragt dagens system. Se gjerne besvarelse av spørsmål 2 for utvidet forklaring.

SPØRSMÅL 3



Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Rødt har ikke vedtatt et standpunkt når det gjelder bruken av begrepene «universell» og «tilpasset». Vi følger debatten rundt forslaget om endring av begrepsbruk, og er opptatt av at ny lovtekst ikke må svekke den enkelte elevens rett til tilpassing.
- Rødt vil ikke gå inn for endringer som skaper usikkerhet rundt elevens rett til tilpasning eller kommuners plikt til å finansiere denne tilpasningen.

SPØRSMÅL 3



Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Vi har ikke tatt stilling til den nye opplæringsloven fordi kunnskapsdepartementet ikke har sent den ut på høring enda, men i stortingsmeldingen: Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, står det: Vurdere å foreslå endringer i opplæringsloven for elever med stort læringspotensial i oppfølgingen av innstillingene fra opplæringslovutvalget og Lied-utvalget.

SPØRSMÅL 3



Kristelig Folkeparti

Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Dette har vi ikke tatt stilling enda. Men opplever at forslaget til ny opplæringslov begrunner godt skifte av begrepet og mener det kan være aktuelt å se på en rydding i begreper knyttet til skolesektor som helhet.
- Om man skal vurdere en omlegging av et begrep så må vi sikre oss at det blir til det bedre.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELEGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

43



30.08.2021

SPØRSMÅL 3

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Ordlyd er ofte noe man benytter for å løpe fra sitt ansvar. Utforming og ordlyd gjenspeiler ofte at man vil overføre ansvar til andre.
- INP er krystallklar på at det er statens ansvar å sikre undervisning til alle, uavhengig av hvor vi bor.
- Universell kontra tilpasset vurderer vi som at det skal standardiseres mer hva som skal være rammene for opplæringen.

Dette er vi sterkt uenig i, vi skal ha individuell tilpasset opplæring på alle trinn.

- Det skal settes inn nasjonale resurser for å sikre at alle får en god start fra 1.klasse, ved å sette maks antall på elever pr lærer.

Dette vil styrke elevene igjennom hele utdanningsløpet



VALGDAG
13
september
2021



**LYKKELIGE
BARN**

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

44



30.08.2021

SPØRSMÅL 3



Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Universell opplæring handler om at opplæringen skal være tilfredsstillende for flest mulig, hvilket er helt naturlig. Ideen om at opplæringen skal favne flest mulig er god, da de aller fleste vil ha godt av å lære i sitt vante fellesskap, i det mangfoldet som finnes i en vanlig klasse. Skolen skal strekke seg langt for å gi slik universell opplæring.
- Når opplæringen likevel ikke er tilfredsstillende, uavhengig av årsak, skal retten til individuelt tilrettelagt opplæring tre inn.
- Noe av utfordringen er at det – særlig i mindre kommuner og på mindre skoler – ikke vil være mulig å inneha kompetanse på alle felter, og alle behov for tilrettelagt opplæring. Eller til å gjøre opplæringen tilstrekkelig universell.

Partiet Sentrum vil derfor blant annet:

- etablere et lag rundt eleven med tverrfaglig og tverretatlig kompetanse
- øke kontaktlærernes nedslag i undervisning for å gi dem tilstrekkelig tid til oppfølging av elevenes læring, kontakt med foreldrene, samt deltagelse i ressursteam og eventuelt andre koordinerende fora.
- innrette spesialundervisningen og PPT slik at den starter opp raskest mulig
- formalisere, styrke og gi myndighet til koordinatoren for sårbare barn og ungdom som har behov for tjenester og bistand fra flere instanser
- etablere en nasjonal enhet for kompetanseheving av koordinatorene; en base der de kan hente støtte og veiledning
- videreføre spesialpedagogikk som et obligatorisk fag i lærerutdanningene

SPØRSMÅL 3

VENSTRE
Folk først.



Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Vi er mest opptatt av at vi leverer på de reelle behovene i skolen og hos elevene heller enn definisjonen av enkeltbegreper.
- Det er ikke slik at departementet følger alle forslag i fra NOUene heller. Dette ser vi først når forslaget til ny lov evt., kommer.
- Venstre mener kvaliteten i skolen skal og må forsterkes. Det er en kultur som må bygges for å få dette til.

SPØRSMÅL 3



Sosialistisk Venstreparti

Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- «Universell opplæring» kan være et vanskelig begrep å forstå. God opplæring vil aldri være universell på den måten at den «gjelder i alle tilfeller». Fysiske rammer, tekniske løsninger og læremateriell kan og bør strekke seg mot det universelle. Men det endrer ikke at selve undervisningen som skjer i møtet mellom lærer og elever, er en levende organisme og ikke et fenomen som kan standardiseres eller pålegges å være universell.
- Det er mulig utvalget tenker at den smale forståelsen – individperspektivet – skal ivaretas gjennom det de kaller «forsterket opplæring». Dette er heller ikke uproblematisk.
- Tilpasset opplæring har som utgangspunkt at elevgruppen består av akkurat de enkeltelevne man har på et gitt tidspunkt. Disse har interesser, erfaringer, følelser kunnskaper, ferdigheter og en personlighet som er helt unik. Styrkene og utfordringene hos enkeltelevne, er det som læreren skal planlegge og tilpasse undervisningen sin etter – så langt det lar seg gjøre. En slik tilnærming har rom for læreren sitt faglige skjønn. Undervisning for en bestemt gruppe vil kanskje ikke passe for en annen, den vil altså ikke være universell.
- Utdanningsforbundet peker på mulige negative konsekvenser av en ev begrepsending: vanskeligheter med å forstå hvilke rettigheter elevene har, ulik praksis, standardisering av undervisning, nedvurdering av profesjonelt skjønn og faren for at synet for enkeltelevne forsvinner. Her mener SV at vi bør lytte til profesjonen. Det er ikke begrepene vi har som er årsaken til vanskelighetene med å oppnå en inkluderende skole. Viktigere er det å skape en skole med plass for alle og å gi lærere bedre rammevilkår for å gjøre jobben sin. La oss ta med oss intensjonen til utvalget, men la skolen få «begrepsro», og la oss konsentrere oss om jobben som må gjøres.

SPØRSMÅL 3



Arbeiderpartiet

Opplæringslovutvalgets forslag til ny opplæringslov tar i bruk begrepet “universell” opplæring, der eksisterende lov snakker om “tilpasset” opplæring.

Hvilken forståelse legger partiet i disse to begrepene (‘universell opplæring’ og ‘tilpasset opplæring’)?

Hvordan mener partiet en eventuell omlegging vil påvirke kvaliteten på grunnskoleopplæringen i Norge? (Får vi bedre skoler og er begrepene tydelig nok definert til å forstås og tas i bruk på en måte som gir likeverdige tilbud til enkeltelever uavhengig av tid og sted?)

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

“Universell” vs. “tilpasset” opplæring

- Stortinget har ikke fått ny opplæringslov til behandling, og vi har derfor ikke tatt stilling til konkret begrepsbruk eller lovbestemmelser før det endelige lovforslaget er ferdigstilt og oversendt Stortinget.
- Den norske skolen skal være likestilt. Det betyr at alle elever skal gi likeverdige muligheter til læring og utvikling, og den tilpassingen det forutsetter. For mange elever opplever at skolen, undervisningen eller hjelpemidler ikke er tilpasset dem og deres behov. Det er alvorlig hvis en elev ikke får lære og utvikle seg godt, men det er også alvorlig hvis ungdom går ut av skolen med en forståelse av at de ikke ble sett, forstått og ikke passer inn. Skolen må ha kunnskap om elvers ulike behov, slik at barn og unge får lære og utvikle seg i trygge rammer.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKEGODE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

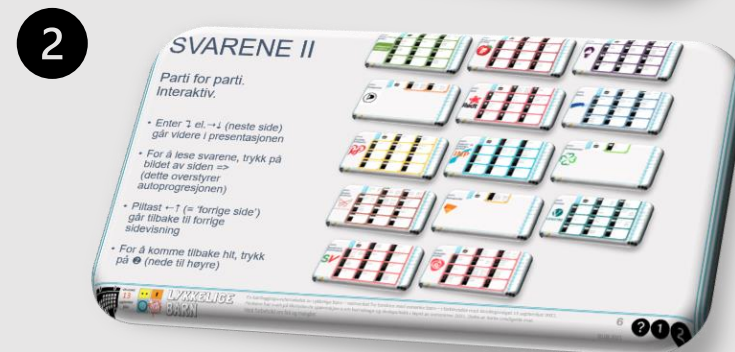
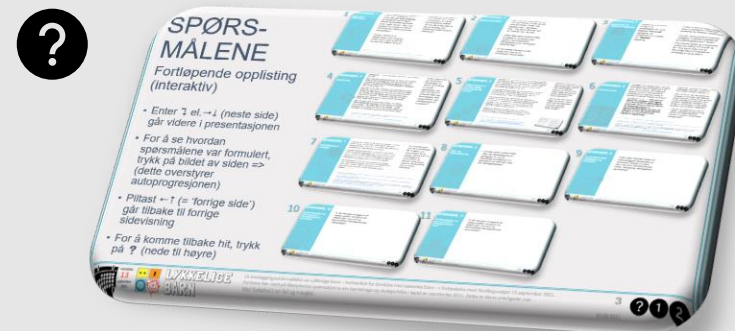
48



30.08.2021

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 4

Utenforskap

Utenforskap **11** er en betydelig risikofaktor ved mobbing og frafall.

Barn med stort læringspotensial har ofte et mer utviklet språk og mer kunnskap enn sine jevnaldrende. Dets naturlige lek og samhandling kan ligge på et dypere og/eller komplekst plan til at jevnaldrende er interessert eller greier å følge med.

Det betyr at de oftere risikerer å bli misforstått av andre, både barn og voksne. Et misforstått barn kan bli usikker, lei seg, sint eller opprørt av noe som for andre fremstår som normalt og hverdagslig, men som fra deres synsvinkel blir et mønster – en stadig avvisning. For dem oppleves ikke dette som et trygt og godt skolemiljø, verken faglig eller sosialt.

Det som gjør dette til et alvorlig problem, er nettopp dette vedvarende mønsteret, at de verken blir speilet eller forstått – ofte heller ikke av de voksne – og de konsekvensene dette kan få bl.a på barnets trivsel, på utviklingen av selvbildet og på barnets psykiske helse.

11 *“Utenforskap, å føle seg eller være utenfor, handler om å ikke ha tilknytning til resten av samfunnet. Vi kan si at å føle utenforskap er det motsatte av å føle fellesskap”.*

Definisjon fra artikkelen “*Hva er utenforskap*” fra ndla.no. Ref. [Nasjonal digital læringsarena](#)

- Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

SPØRSMÅL 4

miljøpartiet
de grønne

(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- MDG vil støtte undervisningspersonellet i hele skoleverket i å utøve deres profesjoner. MDG har tillit til fagfolkens vurderinger og vil legge til rette for at de har tid og mulighet til å utøve sitt profesjonelle skjønn. Å støtte opp under videreutdanning av lærere inngår også i dette. Å gi lærerne tid og kompetanse til å støtte alle elever, inkludert barn med stort læringspotensial, støttes i Idsøes (2014) forskning om elever med stort akademisk læringspotensial.

SPØRSMÅL 4



(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- Dette er et av temaene som blant annet ble behandlet i stortingsmeldingen om tidlig innsats og inkluderende fellesskap. Det er også blitt foretatt betydelige skjerpelser og bedringer i «mobbeloven».
- Pliktig og god oppfølging av barna i alle ledd, og økt fokus på evnerike barn i de ulike lærerutdanningene vil bidra til en bedret situasjon.

SPØRSMÅL 4



(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

I Liberalistene sitt VisjonsDokument så står det å lese:

- “Private skoler står fritt til å utvise elever eller iverksette ulike straffereaksjoner mot elever som for eksempel forstyrrer undervisningen eller deltar i mobbing av medelever. Det å kunne tilby et best mulig skolemiljø er generelt et stort konkurransefortrinn i et privat skolesystem, og det samme er skolens evne til å oppøve god disiplin og dannelse hos elevene. I et mangfoldig og privat system dukker det samtidig opp skoler som spesialiserer seg på elever med atferdsproblemer, slik at også disse får et tilpasset undervisnings-tilbud og effektiv oppfølging”. Liberalistene mener det er viktig og riktig at skoler skal reagere mot de som mobber, ikke mot de som blir mobbet eller misforstått. I offentlig skole så fungerer dette dårlig, de som blir mobbet blir oftest flyttet (straffet) fordi det er det enkleste for skolene, og fordi offentlig skole har utdanningsplikt for alle uansett.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKEGJORT
BARN

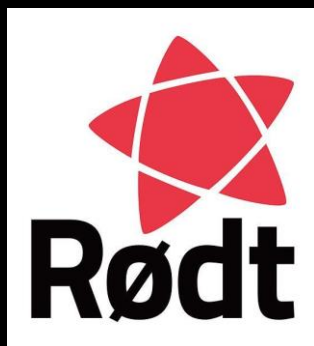
En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

54

30.08.2021



SPØRSMÅL 4



(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- Rødt ønsker en skole som gir rom for alle elever og hvor alle elever opplever å bli sett og får delta. Det samme gjelder i barnehagen. Vårt hovedfokus er at det er nok ansatte med nødvendige kvalifikasjoner og at barne-/elevgruppene ikke blir for store.
- Rødt ønsker barne-/elevgrupper som sikrer at de ansatte har god oversikt og har reell mulighet til å tilrettelegge faglig og i å veilede i det sosiale samspillet.
- Rødt har gjennom mange år jobbet for lavere elevtall i klassene:
 - Maks 20 i hver klasse i grunnskolen
 - To lærere i første klasse hvis det er mer enn 15 elever
 - Maks 20 elever i hver klasse på studieforberevende linjer på videregående, maks 12 på yrkesfaglige linjer.
- I barnehagene er vi opptatt av at bemanningsnormen skal gjelde hele dagen, og at barnehagene igjen får inn personale til å gjøre oppgaver som i dag tar fokus vekk fra barnegruppene (kjøkkenassistenter, vaktmester, styreere).



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

55

30.08.2021



SPØRSMÅL 4



(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- Ingen barn skal oppleve å føle seg utenfor, at det ikke blir forstått eller fremmedgjort. Det vet vi har alvorlige konsekvenser for barnas trivsel og psykiske helse videre i skoleløpet og i livet. Vi vil utvikle flere karriereveier for barnehageansatte. Det kan for eksempel innebære hvordan barn med ulikt læringspotensial kan følges opp på en bedre måte enn vi får til i dag.
- Dersom de elevene som ligger foran de andre elevene hadde fått utløp for sitt potensial i klasserommet, og fått ekstra utfordringer i undervisningen, kan det være at de hadde lekt bedre med de andre barna i skolegården.
- Ellers mener vi også her at det å styrke lærernes kompetanse om elever med høyt læringspotensial vil være viktig for at disse elevene blir forstått.

Fra programmet:

- sikre at flere barnehageledere tilbys pedagogisk ledelsesutdanning, og utvikle flere karriereveier for barnehageansatte, etter modell av lærerspesialistordningen
- etablere flere utdanningsbarnehager, det vil si barnehager som har et formalisert samarbeid med en utdanningsinstitusjon om utvikling av profesjonen og bedre praksis



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

56

30.08.2021



SPØRSMÅL 4



(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- KrF vil alltid være forkjemperen for mangfoldet. Dette gjelder i samfunnet som helhet, men også spesielt mener vi det er viktig at barn opplever tidlig å være på arenaer der det er en grunnleggende aksept for annerledeshet og der mangfoldet er en anerkjent verdi som styrker oss som samfunn.
- For oss i KrF går kvalitet og kompetanse sammen. Og vi mener at det er viktig at alle barn har tilgang på kompetanse for at vi skal få kvalitet i barnehage og skole. Derfor har vi jobbet for både bemanningsnorm og pedagognorm i barnehage og lærernorm i skolen.
- Samtidig må vi erkjenne at mangfoldet blant barn er like stort som mangfoldet blant voksne som møter barna gjennom oppveksten.

SPØRSMÅL 4

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- Inkludering i hverdagen er viktig, uavhengig av hvilke progresjoner man har på den personlige utviklingen.

INP har et ønske om at vi skal kunne finne gode løsninger som gjør at vi kan ha en inkluderende hverdag. Dette betyr at vi bør sette av midler til å drive med spesialpedagogiske opplegg for dem som trenger utfordringer alt i barnehagen.

Vi ser at det er viktig å la barna utvikle seg individuelt, men samtidig drive med parallell samhandling med barn på egen alder.

- Det er viktig å føle at man tilhører en gruppe i den sosiale gruppen man er i, samtidig så er det enkelte som trenger mer oppfølging pga utfordringer med vekstkurve og psykologisk utvikling.

- Noen vil ha behov for at det er tilleggstilbud for å få utfordringer, andre trenger tilbud for å holde følge.
- Barn utvikler seg individuelt og det bør være nok resurser innen de forskjellige trinn til at individet får tilpasninger etter behov....
- Dette vil kunne gjennomføres ved å sette strengere krav til antall barn kontra voksne og at forholdstallet fastsettes i en regulering. Da vil alle grupper få muligheter til å bli sett.



VALGDAG
13
september
2021



**LYKKELIGE
BARN**

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

58



30.08.2021

SPØRSMÅL 4



(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

Utdrag fra Partiet Sentrums program:

En inkluderende skole for alle

- Det skal være plass til alle i den norske skolen. Et inkluderende og trygt skolemiljø krever systematisk innsats, både på det fysiske og det psykososiale området. Det kreves stadig ny kompetanse for å ta i bruk kreative læringsformer og varierte undervisningsmetoder. Et mangfold av egenskaper og kompetanse er et gode for både den enkelte og for samfunnet. Elever og lærlinger skal utfordres og støttes i å utvikle seg ut fra egne premisser, uansett funksjonsevne, bakgrunn og interesser. En bred dekning av både praktiske, estetiske og teoretiske fag i hele skoleløpet og gode yrkesfaglige fagtilbud er viktige virkemidler for å ivareta dette.
- Når det gjelder verdien av mangfoldet vi alle er en del av, er det selve DNA-et i Partiet Sentrum.

I vårt verdikapittel står det blant annet at:

- Samfunnet må bygge på styrken i det at vi er forskjellige, at vi har ulike evner og egenskaper. Samfunnet kan ikke basere seg på at alle skal være mest mulig like, men at vi ønsker det beste for hverandre, uansett hvem vi er og hvordan vi velger å leve. Fellesskapet må være et rom der alle kan være seg selv

Av punkter som gjelder mangfold i barnehage og skole, finnes blant annet disse:

- stille krav til pedagogisk kompetanse for daglig ledelse av SFO
- at barnehagebarn tidlig blir kjent med et mangfold av kulturbakgrunner og livssyn, primært gjennom naturlige og dagligdagse møter og samspill, men også i planlagte former
- evaluere ordninger for hjem-skole-samarbeidet og for foresattes medvirkning på ulike nivå, både i barnehage, SFO og skole.
- sikre et mangfold av karriererådgivere i ungdomsskolen og videregående skole, som gjenspeiler elevenes bakgrunn og behov
- arbeide for at Demokratisk beredskap mot rasisme, anti-semittisme og udemokratiske holdninger (Dembra) blir en del av lærerutdanningen
- at inntaksordningene i videregående opplæring i størst mulig grad skal gi alle elever likeverdige muligheter til å velge utdanningsprogram og skole ut fra evner og interesser
- styrke fellesskolen for å unngå utenforskap
- ivareta foreldres rett til å velge alternativ grunnskoleopplæring for sine barn, ved å sikre tilskudd til friskoler basert på alternativ pedagogikk eller livssyn. Eierne av friskoler skal fortsatt ikke kunne ta ut utbytte. Friskolene skal være underlagt offentlig oppfølging og kontroll for å unngå segregering, polarisering og fremmedgjøring.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med everike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

59



30.08.2021

SPØRSMÅL 4

VENSTRE
Folk først.



(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- Vi må satse videre på kunnskap og kompetanse blant lærer både i skolen og i barnehagen. Vi må sørge for at undersøkelser og forskning kan gi oss svaret på hva som kan være fornuftige tiltak for å sikre inkludering av alle.

Sitat i fra Venstre sitt program.

- «Elever og lærere skal ha et trygt miljø. Skoleeier må ha rutiner og varsling for å beskytte elever og lærere.»

Og

- «For elever med behov utenom det vanlige er det aller viktigst at lærerne har kompetanse til å møte disse behovene. Dette gjelder både elever med lærevansker, sosiale utfordringer og evnerike barn. Vi vil satse på mer kompetanse for lærerne for å inkludere disse barna i skolen. Derfor må tilpasset opplæring i praksis sterkere inn i lærerutdanningen og vi må utvikle et bedre videreutdanningstilbud.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

60



30.08.2021

SPØRSMÅL 4



Sosialistisk Venstreparti

(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

Utenforskap

- Historisk sett er evnerike barn ofte blitt forsømt i Norge. Det foreligger lite forskning på hvordan disse elevene klarer seg i norsk skole. De undersøkelsene som foreligger, konkluderer med at barna ikke blir tilstrekkelig ivaretatt og at mye av årsaken til dette ligger i manglende tilrettelegging og forståelse for elevgruppen. Dette trenger vi mer kunnskap om i skolen, så dette må inn både i lærerutdanning og i etterutdanning.

SPØRSMÅL 4



Arbeiderpartiet

(...)

Hvilke virkemidler bør forsterkes i barnehager og skoler for å hindre at uvante egenskaper ved barn kan bidra til at barnet føler seg fremmedgjort eller marginalisert i den barnegruppen de er plassert?

Utenforskap

- Alle elever skal oppleve at de blir sett og forstått i skolen, og at de får lære godt ut fra sine forutsetninger. Selvsagt gjelder det også elever med stort læringspotensiale. Det er alvorlig at skolen gjør mange barn og unge stressa, syke og umotiverte. Det er alvorlig at mange barn og unge møter lærere, helsesykepleiere og miljøarbeidere uten tid, tillit eller tillatelse til å hjelpe. Da lærer de også at det ikke nytter å be om hjelp. Slik skal det ikke være i norsk skole.

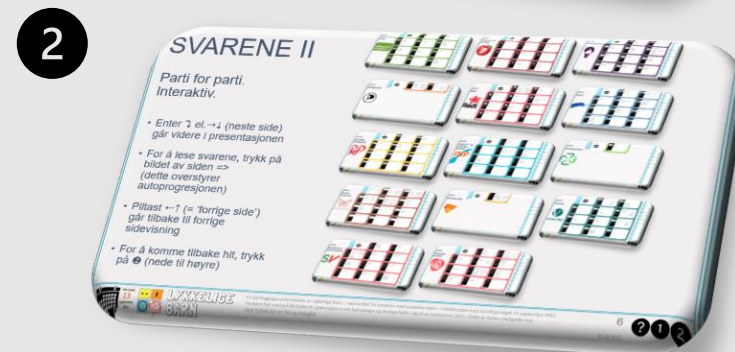
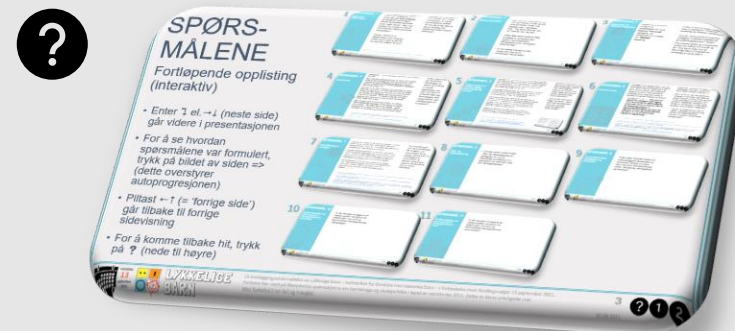
Arbeiderpartiet vil

- Innføre en tillitsreform i skolen som frigjør lærernes tid til å gi elevene bedre læring og mer oppfølging.
- Ta et oppgjør med overdreven testing og måling, og gjennomgå hele systemet for testing og vurdering i skolen (kvalitetsvurderingssystemet) for å sikre at det fremmer god læring for elevene.
- Stryke laget rundt eleven: ansette flere lærere, helsesykepleiere og miljøarbeidere.
- Forsterke den tverrfaglige innsatsen rundt elevene i skolen, slik at unge får rask og riktig hjelp på rett nivå.
- Ha beredskapsteam mot mobbing for alle kommuner, og styrke skoleansattes kompetanse i å oppdage, forebygge og ta tak i mobbing og læringsmiljøutfordringer

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout



SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

miljøpartiet de grønne

– Det i MDO vurderer at innsett i videropplærings skoleer for høyt. Det vil derfor settes på god skolegang og beste muligheter til å gjennomføre og fullføre videregående opplærings. Nær alle barn og ungdommer er like berikende og MDO ønsker å styrke finansieringen av barnehager i tillegg ønske MDO å gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

– Det i Dette temaet er under MDOs generelle settning på å lære seg til og kompetansen til å møte alle elevene i skole på sine paranteser og mål. Men det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

Lykkelige barn 66

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

LIBERALISTENE

– For et svært positivt til mer forskning og kartlegging av skoleene til innsett. Skolevegning er hardt utfordret og viktig for det som gjelder skolen, og vi har hatt mer enn nok skolelektorer og organisering om dette. Hvordan barnehager og skoler kan bli bedre til å møte alle barn er noe vi vil videregående opplærings tjenester, i samarbeid med relevante skolelektorer innsett.

– Liberalistene er fullt ut klar over at det er samarbeid mellom skolelektorer og lærere som er viktigste for å sikre gode utdanningstilbud og for å sikre gode utdanningstilbud til alle barn og ungdommer som er berikende og MDO ønsker å styrke finansieringen av barnehager i tillegg ønske MDO å gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

Lykkelige barn 67

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

LIBERALISTENE

– Liberalistene er fullt ut klar over at det er samarbeid mellom skolelektorer og lærere som er viktigste for å sikre gode utdanningstilbud og for å sikre gode utdanningstilbud til alle barn og ungdommer som er berikende og MDO ønsker å styrke finansieringen av barnehager i tillegg ønske MDO å gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

Lykkelige barn 68

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

Rødt

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

– Dette er innledningsverktøyet i programmet vårt i kapittel om skole.

– Det er sammen med Fagpoliti Norge som er Rødt og vil gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

Lykkelige barn 69

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

HØYRE

– Et av de viktigste utdanningstilbud i videropplærings til høyere utdanning for å sikre høyere utdanning og bedre utdanningstilbud for alle barn og ungdommer som er berikende og MDO ønsker å styrke finansieringen av barnehager i tillegg ønske MDO å gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

Lykkelige barn 70

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

Kristelig Folkeparti

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

– Dette er innledningsverktøyet i programmet vårt i kapittel om skole.

– Det er sammen med Fagpoliti Norge som er Rødt og vil gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

Lykkelige barn 71

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

INP

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

– Dette er innledningsverktøyet i programmet vårt i kapittel om skole.

– Det er sammen med Fagpoliti Norge som er Rødt og vil gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

Lykkelige barn 72

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

SENTRUM

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

– Dette er innledningsverktøyet i programmet vårt i kapittel om skole.

– Det er sammen med Fagpoliti Norge som er Rødt og vil gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

Lykkelige barn 73

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

VENSTRE Rødt fæst.

– Dette er en utfordring Venstre har på skole, ingen skal falle utenfor i Venstres pensum med engasjement og samarbeid med barn og ungdommer som er berikende og MDO ønsker å styrke finansieringen av barnehager i tillegg ønske MDO å gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

Lykkelige barn 74

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

SV Sosialistisk Venstreparti

– Dette er en utfordring Venstre har på skole, ingen skal falle utenfor i Venstres pensum med engasjement og samarbeid med barn og ungdommer som er berikende og MDO ønsker å styrke finansieringen av barnehager i tillegg ønske MDO å gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

Lykkelige barn 75

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

Arbeiderpartiet

– Dette er en utfordring Venstre har på skole, ingen skal falle utenfor i Venstres pensum med engasjement og samarbeid med barn og ungdommer som er berikende og MDO ønsker å styrke finansieringen av barnehager i tillegg ønske MDO å gjøre det enklere å forske på mindre ennskilt, noe som kan være oppsettbarheten med forskningstil som samarbeidsforhold mellom skolelektorer og lærere på skole og i barnehager som merer disse elevene på skolen gjennom hele utdanningen?

– Det vil bli senere på å lære disse paranteser, som faglig utrustning eller MDOs vedtatte politik på dette temaet.

Lykkelige barn 76

SPØRSMÅL 5

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

Lykkelige barn er bekymret for at når en elevgruppe på prinsipielt grunnlag unndras retten til spesialundervisning (eller individuelt tilpasset opplæring jmf. ordvalg i forslag til ny opplæringslov – ref. NoU 2019:23), så kan dette føre til redusert årvåkenhet fra skolenes side, og at individuelle tiltak settes inn for sent.

Foreningen tenker at loven og anvendt praksis i skolene egentlig aldri er blitt kartlagt eller utredet i tilknytning til konsekvensene, verken for enkeltindivider eller for mindretallsgrupper i f.eks. en skoleklasse.

Internasjonal forskning, blant annet fra USA viser at mellom 10 og 20 prosent av elever som slutter på skolen er evnerike **13**. I Norge har vi ennå ikke forskning på området, men det antydes av norske forskere at "En tredjedel av de som dropper ut av videregående, kan være det vi kaller evnerike elever" **14**.

Effekter på elevenes psykiske helse og utvikling av skolevegring er to av de konsekvensene som er langt enklere og billigere å forebygge enn å reversere.

13 Ref. California Dropout Prevention Network, 2003; Harsin, 2006

14 "Vi må bli flinkere til å finne ut hvem disse elevene er, og på et mye tidligere stadium", mener forsker. Ref. <https://forskning.no/skole-og-utdanning-universitetet-i-oslo-partner/evnerike-elever-er-ikke-alltid-skoleflinke/1223250>

- Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring / dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?
- Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?



SPØRSMÅL 5

miljøpartiet
de grønne

(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Del 1: MDG anerkjenner at frafallet i videregående skole er for høyt. Det vil derfor satses på god rådgivning og flere muligheter til å gjennomføre og fullføre videregående opplæring. Noen områder av forskning er ikke tilstrekkelig dekket og MDG ønsker å styrke finansieringen av forskning. I tillegg ønsker MDG å gjøre det enklere å forske på mindre prosjekter, noe som kan rette oppmerksomheten mot forskningsfelt som sammenhengen mellom skolevegring/dropout og elevenes forhold på skoler.
- Del 2: Dette faller inn under MDGs generelle satsing på lærere sin tid og kompetanse til å møte alle elevene i skole på sine premisser og nivå. Mer tid til lærerne til å utøve deres profesjon, samt styrket videreutdanning er MDGs vedtatte politikk på dette feltet.

SPØRSMÅL 5



(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegning/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegning og dropout

- Frp er svært positive til mer forskning og kartlegging av årsakene til frafall. Skolevegning er blant områdene Frp nylig har tatt opp med statsråden, og vi har hatt møter med skolefaglige organisasjoner om dette. Hvordan barnehager og skoler kan bli bedre til å ivareta alle barn er noe vi vil vektlegge også i arbeidet fremover, i samarbeid med relevante skolefaglige miljøer.

SPØRSMÅL 5



(...)

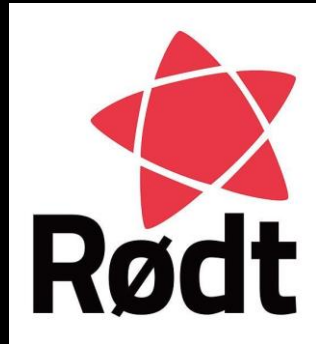
Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Liberalistene har innsett at løsninger for individer, spesielt når disse individenes utfordring ligger innen felter hvor det oppfattes at de har bedre forutsetninger enn flertallet, ligger utenfor det som sosialdemokrati ser det som sin oppgave å ta hensyn til. Det ligger implisitt i den ideologien at de som potensielt har bedre evner enn andre på enkelte områder ikke skal hjelpes, men derimot helst holdes tilbake på samme nivå som snittet. Det finnes noen få unntak innen sport og kultur, men ellers er presset om et likhetsideal massivt. Det vises i hele konseptet som heter enhetsskole. Vi ser derfor ingen nærliggende løsninger innenfor et skolesystem som defineres og styres av flertallets representanter. Løsningen ligger heller i deregulering og større muligheter for private (også kooperative eller veldedige) initiativer. Som en umiddelbar løsning ville vi foretrekke langt friere selvstyrte skoler og at det offentlige sin rolle er begrenset til å betale ett og samme beløp for hver elev som velger å gå på en gitt skole, inntil skattesystemet er endret slik at direktebetaling blir gjennomførbart.
- Liberalistene er fullt ut klar over at det er sammenheng mellom skolesystemet sin (manglende) håndtering av individer med større behov for raskere læring og større utfordringer enn andre, og dropout rate. Spesielt mange gutter rammes i dagens skoler, men også jenter. Løsningene er sammensatte, forbedringer er mer forskjellige og mer fleksible skoler, på alle nivåer. Innen dagens system er det vanskelig å se at dette kan løses i det hele tatt.

SPØRSMÅL 5



(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Rødt har ikke jobbet med praktisk politikk innenfor dette området. Vi er på et generelt grunnlag alltid interessert i mer kunnskap om hvordan vi kan gjøre barnehagen og skolen bedre for dem det er viktigst for: barna og elevene.
- Rødt mener at dagens skole i realiteten treffer et mindretall av elevene, og at mange elever «tilpasser» seg en skolehverdag som de egentlig ikke trives godt med. De som ikke «tilpasser» seg er de som blir synlige i systemet, men Rødt oppfatter ikke at det er positivt at barn og ungdom lærer seg å tilpasse seg systemer som ikke er gode for dem.
- Rødt er åpne for å diskutere, undersøke og jobbe for å finne gode løsninger for alle barn og ungdommer, men vi har ikke vedtatt en konkret politikk når det gjelder enkeltgrupper av elever.

Dette er innledningsavsnittet i programmet vårt til kapitlet om skole:

- Det er kampen mot Forskjells-Norge som er Rødts aller viktigste sak – også i skolepolitikken. Barn og unge tilbringer 13 år av sitt liv i skolen. Rødt vil arbeide for å gjøre skolen mest mulig meningsfylt for dem, slik at de kan gå med oppreist hode videre i livet.

SPØRSMÅL 5



(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Et av de viktigste satsningsområdene i skolepolitikken til Høyre er å sørge for at flere fullfører og består. Gjennomføringstallene er bedre enn noen gang, men fremdeles er det for mange som faller fra. Vi mener også at for å hindre frafall i videregående må vi begynne allerede på barneskolen og i barnehagen med å fange opp de barna som trenger ekstra oppfølging. Det gjelder både de barna som har lave språkferdigheter i barnehagen og vil falle bak i løpet av skoleløpet, og de som ligger langt foran de andre barna, og begynner å kjede seg allerede de første årene. Tidlig innsats er altså helt avgjørende.
- Tilpasse undervisningen bedre til den enkelte elev, enten eleven trenger ekstra oppfølging eller ekstra utfordringer (punkt i programmet)
- For at elever med skolevegring blir fulgt opp, vil vi sikre at skolen har plikt til å følge opp fravær fra første fraværsdag i grunnskolen.

SPØRSMÅL 5



Kristelig Folkeparti

(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- KrF er for forskning og vi får kartlagt utfordringene som her skisseres på en bedre måte.
- Barnehagen skal ikke være skole, men stimulere til læring og utvikling av språk og sosiale ferdigheter gjennom lek og kreativ utfoldelse. Lærelyst hos barn skal gis rikelig rom, og ulike interesser og ferdigheter må sikres plass. Vi må sikre en god bemanning i barnehagen, slik at barna kan bli sett og ivaretatt.
- Vi vil sikre at barnehager stimulerer til læring og språkutvikling gjennom lek og kreativ utfoldelse, og ha mindre fokus på dokumentasjon, språknorm og skoleutvikling i barnehagen.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

71

30.08.2021



SPØRSMÅL 5

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Individuell tilpassing av opplæring er slik INP ser det bare en mulighet til å oppfylle.

Dagens skoleverk er underfinansiert basert på at det er den fordelingen av ansvar mellom kommuner og fylket i løpet av hele utdanningsløpet.

- For å sikre at finansiering blir gitt er det derfor viktig å overføre hele utdanningsløpet til statlig finansierte ordninger eller ved å øremerke de midler som er nødvendig.
- Dagens opplegg medfører ansvarsforskyvning fra Stat til fylke, og fra fylke til kommunene. Dermed blir det ikke noen som står ansvarlig på nasjonalt nivå, og vi får da en svakhet i systemet. Underfinansiering av nye pålagte oppgaver er dessverre en gjenganger i mange deler av systemet. At man flytter ansvaret tilbake på ministernivå vil da kunne medføre et bedre finansiert opplæringstilbud, og at de da må stå til ansvar for at alle vedtak som blir fattet også får de nødvendige finansieringene vedtakene trenger.

SPØRSMÅL 5



Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Skolevegring/fracfall fra skolen (vi er ikke så glade i begrepet dropouts, siden det plasserer ansvaret / handlingen på eleven, selv om årsaken ofte ligger i systemet) er blant de aller største problemene, ikke bare i skolen, men i hele samfunnet. Alt for mange unge mennesker havner utenfor, og får ikke utnyttet sitt potensial verken for seg selv eller for samfunnet.
- Å finne årsakssammenhenger knyttet til dette vil være svært verdifullt.
- Tidlig innsats er essensielt for alle som er på vei til et utenforskap, enten det er sosialt eller faglig, eller i kombinasjon. Nøyaktig hvordan dette skal møtes bør avgjøres av personer og instanser med større faglig kompetanse enn politikere, og i samarbeid med foreldre og aktuelle nettverk, foreninger og organisasjoner.

(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom “tidlig innsats”?

SPØRSMÅL 5

VENSTRE
Folk først.



(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Dette er en utfordring Venstre tar på alvor. Ingen skal falle utenfor. I Venstres periode med regjerings-samarbeid har det blitt innført en lærernorm som har sikret at hver lærer har ansvaret for færre elever slik at disse lærerne kan se hver enkelt elev bedre. Vi har også satset på tidlig innsats for skriving, lesing og regning spesielt og satt av mange ekstra ressursert til dette.

Sitat i fra Venstre sitt program.

- «For elever med behov utenom det vanlige er det aller viktigst at lærerne har kompetanse til å møte disse behovene. Dette gjelder både elever med lærevesker, sosiale utfordringer og evnerike barn. Vi vil satse på mer kompetanse for lærerne for å inkludere disse barna i skolen. Derfor må tilpasset opplæring i praksis sterkere inn i lærerutdanningen og vi må utvikle et bedre videreutdanningstilbud»
- «For å utvikle skolen, må vi ha kunnskap. Vi vil videreutvikle de nasjonale prøvene slik at de både gir bedre informasjon til skoleeier og nasjonale myndigheter, og i større grad enn i dag kan fungere som læringsstøttende grunnlag for å tilpasse opplæringen til den enkelte elev. Det totale omfanget av nasjonale prøver bør ikke bli større enn i dag for å unngå unødvendig byråkrati og statlig styring»

SPØRSMÅL 5



Sosialistisk Venstreparti

(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- SV har troen på at høyere lærertetthet, mer praktisk variert skoledag, mer tid til lek og læring i barnehagen i tillegg til mer kunnskap om hvordan man skal identifisere og følge opp evnerike barn på lang vei vil gjøre det enklere for disse barna å trives og lykkes med fullføre skolen.

SPØRSMÅL 5



Arbeiderpartiet

(...)

Hvordan stiller partiet seg til å se nærmere på sammenhengen mellom f.eks skolevegring/dropout og forhold som møter disse elevene på skolen gjennom hele utdanningsløpet?

Og hvordan kan barnehager og skoler i større grad enn nå møte barn med stort læringspotensial gjennom "tidlig innsats"?

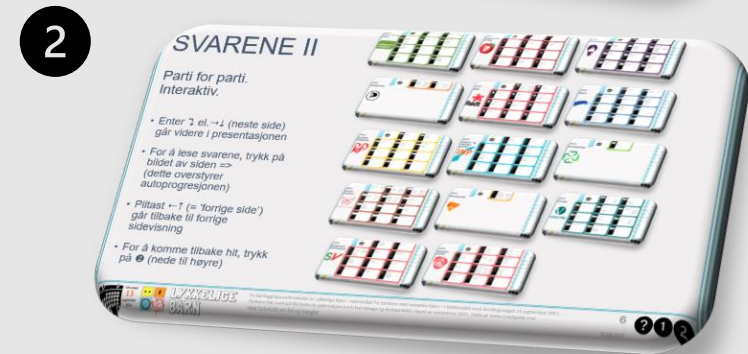
Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

- Barn og unge må ha det bra på skolen for å lære bra. Og vi må ta på stort alvor alle utfordringer som står i veien for barn og unges trivsel, helse og læring. Barn og unge må få hjelp til å håndtere utfordringer og problemer som står i veien for god læring. Arbeiderpartiet vil forsterke den tverrfaglige innsatsen rundt elevene i skolen, slik at unge får rask og riktig hjelp på rett nivå. De skal også få hjelp som passer inn i hverdagen deres, og hjelper med de utfordringene de opplever i skolen og ellers.
- Vi må ettergå alle grunner til at elever ikke trives på skolen, får lære godt og ikke gjennomfører videregående opplæring. Å ha gjennomført videregående blir bare viktigere for å få arbeid og muligheter videre i livet. Og psykiske helseplager er en av våre største folkehelseutfordringer, der vi vet at tidlig innsats for å forebygge er det beste og viktigste vi kan gjøre.

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 6 Likhet for loven



SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

miljøpartiet de grønne

– MDC har ingen vedtak på dette spørsmål. MDC har ingen vedtak på dette spørsmål. MDC har ingen vedtak på dette spørsmål.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

LIBERALISTENE

– Her kommer man inn på noe som ikke er i vår bevissthet av spørsmål 6. Her kommer man inn på noe som ikke er i vår bevissthet av spørsmål 6.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Rødt

– Her kommer man inn på noe som ikke er i vår bevissthet av spørsmål 6. Her kommer man inn på noe som ikke er i vår bevissthet av spørsmål 6.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Rødt

– Her kommer man inn på noe som ikke er i vår bevissthet av spørsmål 6. Her kommer man inn på noe som ikke er i vår bevissthet av spørsmål 6.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

HØYRE

– Vi har ikke tatt stilling til det nye oppsettet enda da det ikke er ferdig, men vi mener spesielt at alle barn skal ha rett til likeverdige opplevelser og ingen skal bli diskriminert i skolen.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Kristelig Folkeparti

– Dette vil vi ta stilling til når vi får opplysninger til behandling i Stortinget.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

INP

– INP ser det som viktig for skoleområdet at alle har samme tilgang til gruppearbeid.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

SENTRUM

– Partiet Sentrum er skeptisk til Høyres forslag om nye grupper, inkluderte grupper. Likevel mener vi at alle barn skal ha rett til likeverdige opplevelser og ingen skal bli diskriminert i skolen.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

VENSTRE

– Diskriminering skal ikke forekomme i skolen. Vi skal arbeide med diskriminering og det er viktig at alle barn skal ha rett til likeverdige opplevelser og ingen skal bli diskriminert i skolen.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

SV

– Det er selvfølgelig viktig å gi alle barn like muligheter til å delta i skoleaktiviteter og gruppearbeid. Det er viktig at alle barn skal ha rett til likeverdige opplevelser og ingen skal bli diskriminert i skolen.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Arbeiderpartiet

– Stortinget har ikke tatt opp spørsmålet til behandling, og vi har derfor ikke tatt stilling til forslaget eller innstillingen.

Fordrag til ny Dagsnytt 13. september 2021. Spørsmål 6. Likhet for loven. Spørsmål 6. Likhet for loven.

1-3

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

SPØRSMÅL 6

Likhet for loven

Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre. Tydeligst kommer dette kanskje til uttrykk gjennom følgende forslag til inndeling av elever i klasser og grupper:

Forslag til § 13-2 **15**: "**Elevane kan delast inn i grupper etter fagleg nivå dersom det er nødvendig for at ein eller fleire av elevane skal få eit forsvarleg utbytte av opplæringsaktiviteten, så sant det ikkje går ut over dei andre elevene sitt høve til å få eit forsvarleg utbytte av opplæringa.**"

Dette står i kontrast til tidligere uttalt tankegodt som feks. beskrevet i NOU 2009:18 Rett til læring **16**.

NOU 2019:23, der det siterte lovforslaget er fremlagt, går altså så langt i motsatt retning at elevgruppe X (ein eller fleire av elevane) sine juridiske rettigheter foreslås å avhenge av elevgruppe Y (dei andre elevane) sine juridiske rettigheter.

- I lys av myndighetenes plikt til "aktivt, målrettet og planmessig" arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

15 Ref. NOU 2019:23 s.25. "Ny opplæringslov". <https://lovdata.no/static/NOU/nou-2019-23.pdf>.

16 "Fordi barn og unge er forskjellige, vil innholdet i opplæringen måtte tilpasses den enkelte for at kvaliteten skal være den samme for alle. Det gjelder så vel sosial og kulturell bakgrunn som individuelle forutsetninger.

Opplæringen er ikke likeverdig dersom den ikke er tilpasset barnets eller elevens forutsetninger, men heller ikke dersom innhold og bruk av eksempler reflekterer en erfaringsverden som for mange er fremmed. **Likeverdig opplæring innebærer at alle har samme mulighet til å nå de mål som er realistiske for dem.**" (vår utheving)

Ref. NOU 2009:18 "Rett til læring" kap. 1.4 s.17. <https://lovdata.no/static/NOU/nou-2009-18.pdf>

SPØRSMÅL 6

miljøpartiet
de grønne

Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- MDG har ingen vedtatt politikk på dette spesifikke punktet. Hvorvidt det er å regne som diskriminering eller forskjellsbehandling vil måtte vurderes ut fra et rimelighetskriterium og er i grenselandet av å være en juridisk og ikke en partipolitisk vurdering. MDG skal bekjempe alle former for diskriminering. MDG legger til grunn at et godt, inkluderende læringsmiljø er både viktig i seg selv og som forutsetning for læring og utvikling. Det er ei heller ingen konsensus om slik organisatorisk differensiert undervisning er hensiktsmessig. F.eks. viser Fosse til Hattie sin forskning som tyder på at såkalt flinke elever kan dra nytte av slik undervisning, mens det ikke har ønsket effekt på dem som strever med fag og motivasjon (Hattie 2009, i Fosse 2014).

SPØRSMÅL 6



Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- Frp mener den enkelte lærer er den som er best i stand til å organisere klassen. Vi er derfor kritiske til den formuleringen som foreslås, og vil jobbe for økt metodefrihet i skolen.

SPØRSMÅL 6



Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

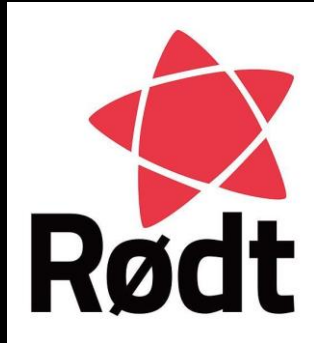
(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- Her kommer man inn på noe som ble nevnt i vår besvarelse av spørsmål 5 over. De ideologiske føringene gitt av sosialdemokratiske idealer gir i praksis ikke rom for de prioriteringene som etterlyses. Den eneste rasjonelle og praktisk gjennomførbare reaksjonen på det er å forsøke å frigjøre mest mulig av skolerelatert aktivitet fra myndigheters kontroll, og så lage tilpassede løsninger i alternative skoler slik man selv mener er best.

SPØRSMÅL 6



Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- Rødt mener det er feilslått å sette ulike gruppers behov opp mot hverandre. En skole er et fellesskap, og en del av det man skal lære på skolen er å ta hensyn til andres behov, men også det å kreve sin rett. Rødt mener at vi ikke kan ha en lovtekst hvor noen elevers rettigheter kan justeres etter andres rettigheter.
- Rødt er mot at elever inndeles i grupper etter faglig nivå over tid, men mener at skolene skal stå fritt til å bruke mange varierte former for gruppeinndelinger underveis i et skoleår for å sikre god læring og mestringsopplevelser for alle elever.
- Rødt er bekymret for at forslaget til ny opplæringslov ser ut til å ha færre klare formuleringer når det gjelder elevenes rettigheter til tilpasset opplæring enn det dagens lov har.

SPØRSMÅL 6

Likhet for loven

- Vi har ikke tatt stilling til den nye opplæringsloven enda da den ikke er ferdig, men vi mener generelt at alle barn skal ha rett til tilpasset opplæring og ingen skal bli diskriminert i skolen.

Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

SPØRSMÅL 6

Likhet for loven

- Dette vil vi ta stilling til når vi får ny opplæringslov til behandling i Stortinget.



Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

SPØRSMÅL 6

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- INP ser det som viktig for klasse miljøet at alle har samme tilhørighet til gruppe/alderstrinnet.
- Å inndele i «grupper» vil kunne potensielt skape sosial distansering som kan være uheldig. Det er da viktigere å øke kompetanse på lærere slik at de kan drive mer målrettet undervisning på forskjellige plan innen den samme aldersgruppe uten at det skal være fysisk adskilte grupper.
- Det er viktig å sikre at det er nok resurser i skolevesenet å forsterke klasser med de behov om det er. Uavhengig om det er for å sikre et godt klasse miljø eller undervisningsmiljø. Det skal være tilstrekkelig med resurser i form av lærere pr elev slik at individets mulighet til å få overkommelige utfordringer for å gi en meningsfull hverdag. Det være ekstra undervisning for å bygge oppunder elever med utfordringer eller for å gi tilstrekkelig med utviklingsmuligheter for elever som har behov for større utfordringer.
- Det er viktig å se på den individuelle elevs behov, men her må finansiering på banen. Dagens alle i A4 format kan ikke fortsette



VALGDAG
13
september
2021



**LYKKEGJØR
BARN**

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med everrike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

86



30.08.2021

SPØRSMÅL 6



Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- Partiet Sentrum er skeptiske til Høyres forslag om mer varige, nivådelte grupper. Ulike elever lærer best på ulike måter, ikke bare knyttet til et resultat på en test. Læringsstiler og læringsstrategier handler om mye mer enn et tall eller en karakter. En elev som skårer høyt i et fag lærer ikke nødvendigvis best på samme måte som og sammen med én bestemt annen elev på samme nivå.
- Når det gjelder sammensetningene av eksisterende tekst (16) og nytt forslag (15) er vi usikre på om det er riktig å sette disse opp mot hverandre. Den gamle teksten er god når det gjelder å poengtere at likeverdige opplæring ikke betyr lik opplæring. Forslag til 13-2 handler primært om nivådelte grupper. Vi forstår bekymringen rundt at behov settes opp mot hverandre. I en klasse eller gruppe vil det alltid være slik at ulike menneskers behov må settes opp mot hverandre. Selv om ingen skal oppleve at menneskerettighetene brytes (for å sette det på spissen), er det ikke realistisk å tro at undervisningen i en klasse eller gruppe på samme tid kan være optimalisert for alle i gruppen.

SPØRSMÅL 6

VENSTRE
Folk først.



Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- Diskriminering skal ikke forekomme i skolen.
- Nå skal det komme et forslag til ny opplæringslov og denne bygger på forrige lov samt NOUene men trenger ikke å ta inn alle synspunkter og forslag i disse.
- Det skal arbeides mot diskriminering og det arbeidet som er gjort med fagfornyelsen samt innhold i lærerutdanningene understreker dette.
- Det er Venstre som har sørget for at grunnlærerutdanningen har blitt en utdanning på 5-årig mastergradsnivå. Dette vil framover gi økt kvalitet og dybde i opplæringen for lærerstudenter. Et parti på rødgrønn side foreslår å avvikle denne mastergraden.

SPØRSMÅL 6



Sosialistisk Venstreparti

Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til "aktivt, målrettet og planmessig" arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

Likhet for loven

- Det er selvfølgelig fornuftig å gi særlig evnerike elever ekstra utfordringer, og gi elever som sliter faglig ekstra oppfølging. Men dette heter tilpasset opplæring og er lovlig innenfor dagens regelverk.
- Det er har vært et godt prinsipp i den norske fellesskolen at alle elever fra alle samfunnslag skal ha den samme retten til en likeverdig opplæring. I stedet for nivådeling ønsker SV heller å fokusere på det som trengs i skolen, nemlig mer ressurser, flere lærere og andre ansatte, og en mer praktisk, aktiv og variert skole som virker motiverende på ulike typer elever. Å møtes på tvers av evner og bakgrunn er et gode som elevene ikke må fratras. Det handler også om å lære seg hvordan livet utenfor skolen faktisk fungerer og bli i stand til å mestre det på en god måte. Å bare møte andre som likner på deg selv, er ikke et godt utgangspunkt for læring, verken faglig eller sosialt.

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

SPØRSMÅL 6



Arbeiderpartiet

Forslaget til ny Opplæringslov slik det presenteres fra Opplæringslovutvalgets side i NOU 2019:23, setter aktivt og åpent elevers behov mot hverandre.

(...)

I lys av myndighetenes plikt til “aktivt, målrettet og planmessig” arbeid mot diskriminering; hvordan vurderer partiet dette tankegodset?

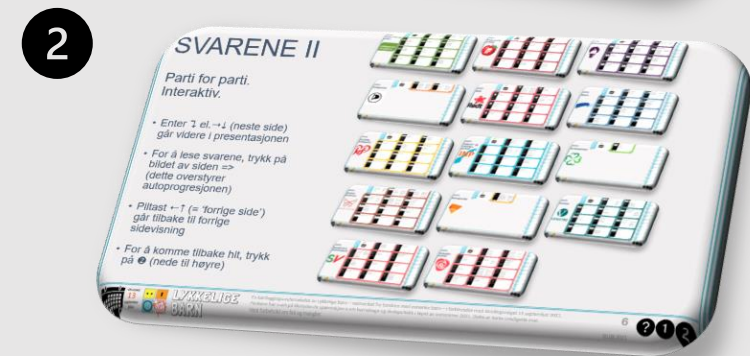
Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Likhet for loven

- Stortinget har ikke fått ny opplæringslov til behandling, og vi har derfor ikke tatt stilling til begrepsbruk eller lovbestemmelser.
- Generelt er arbeiderpartiet mot å dele skolebarn inn etter ferdigheter. Det er gammeldags skolepolitikk som gir trynefaktor større innflytelse, og som forskningen viser at ikke virker. Den største utfordringen i norsk skole nå, det å sikre alle barna en kvalifisert lærer, for under Høyre har det blitt flere ukvalifiserte i skolen og vi har kursen mot lærermangel. Arbeiderpartiet vil bruke tid og penger på det som virker for å gi alle barn en god skole, god tilpassing og oppfølging: flere kvalifiserte lærere.

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

7



SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

miljøpartiet de grønne

Bakgrunns spørsmål til MDG's perspektiv på normalisering

- Fiskefile uten og fiskefileunderskriften gjennom annen leveringsmåte i skolekafeteria og å gi levere og fiskefileunderskriften mulighet for fiskefile på et mer kostnads- og miljøvennlig alternativ
- Øyeblikk av prosediret eksisterer i fiskefileunderskriften
- Skal gjennomføres i skolekafeteria, slik at det er et alternativt valg til grøntskolekafeteria

101

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

LIBERALISTENE

– Fip mener det har skjedd en positiv utvikling med normaliseringen, men ønsker å utvide den til alle klasser og skoler. Dette er et viktig spørsmål for å sikre at alle barn og elever får samme muligheter til å delta på normaliseringen.

102

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

LIBERALISTENE

– Som annen uttalelse, så vil vi prioritere normaliseringen. Flere skoler i utlandet, som f.eks. Norge, har allerede gjort dette. Det er et viktig spørsmål for å sikre at alle barn og elever får samme muligheter til å delta på normaliseringen.

103

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Rødt

– Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever? Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever? Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever?

104

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

HØYRE

– Det er et problem at det er store forskjeller mellom skoler. Dette er et viktig spørsmål for alle barn og elever. Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever?

105

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Kristelig Folkeparti

– Rødt har vært med de andre regjeringsspartene for å sikre at alle barn og elever får samme muligheter til å delta på normaliseringen.

106

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

IND

– Indtatt og normaliseringen er et viktig spørsmål for alle barn og elever. Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever?

107

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

SENTRUM

– Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever? Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever?

108

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

VENSTRE

– Det er et viktig spørsmål for alle barn og elever. Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever?

109

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

SV

– Heltvilt sett er normaliseringen et viktig spørsmål for alle barn og elever. Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever?

110

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Arbeiderpartiet

– Vi vil styrke normaliseringen over hele landet, og det er et viktig spørsmål for alle barn og elever. Skal det ikke være et viktig spørsmål for alle barn og elever?

111

SPØRSMÅL 7

Normalisering av variasjon

7

Lykkelige barn erfarer at det er store forskjeller i hvordan skolen og den enkelte lærer møter elever med stort læringspotensial. Videre ser vi at avtalte tiltak ofte blir en salderingspost i det praktiske liv på skolen.

Samtidig opplever foreningen at det finnes alternative tilnæringsmåter tilgjengelig, som ikke er utnyttet i norsk skole. Vi frykter at lærerutdanningen svikter kommende generasjoner av lærere ved kun å fokusere på “gjennom-snittselever” (og spesialundervisning til de svakeste).

Vår opplevelse er at det kan gis opplæring og verktøy som i større grad forbereder lærerne på mangfoldet som møter dem i skolen. Dette er prinsipper som bl.a. Stavangerskolen forsøker å rette med deres talentveileder [17](#), [18](#), [19](#).

- Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstra-belastning?

[17](#) Se mer om systemtenkningen bak gjennom Stavanger kommunes saksfremlegg i forbindelse med Kommunalstyret for oppvekst sin sakbehandling i 2016 på flg. [lenke](#)

[18](#) Senere beskrivelse på Stavanger kommunes nettside: <https://www.stavanger.kommune.no/barnehage-og-skole/skole/Kvalitet-skolen/elever-med-hoyt-laringspotensial>

[19](#) Se også denne Facebookposten fra Lykkelige barn der den samme talentveilederen, Anne Maren Mæland, lærer i Stavangerskolen på barnetrinnet, uttaler seg om hennes aha-opplevelse knyttet til elevgruppen elever med stort læringspotensial. Videoklipper ligger på Youtube, utgitt av “Språkløyper”, i deres ressurspakke for nettopp denne elevgruppen. <https://www.facebook.com/lykkeligebarn.no/posts/4378065448874317>

SPØRSMÅL 7

miljøpartiet
de grønne

(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

Relevante punkt på MDGs perspektiv på lærerutdanningen:

- Forsterke ute- og friluftslivsundervisningen gjennom aktive læringsmetoder i lærerutdanningene og å gi lærere og barnehageansatte mulighet for faglig påfyll for å møte kravene i nye læreplaner.
- Styrke de praktiske-estetiske fagene i lærerutdanningen
- Øke grunnbevilgningen til lærerutdanningene, slik at det ekstra året som er lagt på grunnskolelærere blir fullfinansiert. I tillegg kommer MDGs generelle perspektiv på å gi lærerne bedre tid og mer kompetanse til å ivareta alle elevene på deres behov og nivå.

SPØRSMÅL 7



(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

- Frp mener det har skjedd en positiv utvikling innen lærerutdanningene, blant annet gjennom karakterkrav og innføring av master. Dette gir større rom for å fokusere på evnerike barn og hvordan de skal møtes i skolehverdagen. Frp vil ha dialog med skolefaglige miljøer om hvordan det kan legges best mulig til rette for dette på lærerutdanningene.

SPØRSMÅL 7



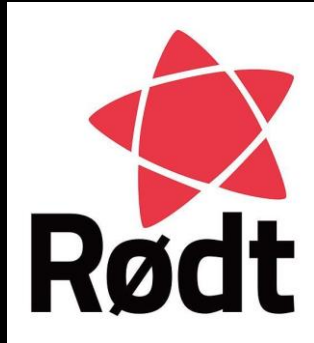
(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

- Som annen utdanning, så vil vi privatisere lærerutdanningen. Flere steder å utdanne seg, flere forskjellige metoder for gjennomføring av utdannelsen. En privat lærerutdannelse vil fort tilpasse seg frie skolars krav om bedre opplæring rundt tilpasninger for hver enkelt elevs beste. Det vil de som betaler regningen for skolegangen sørge for, enten det er foreldre, lærerstudenten selv eller lærerstudentens fremtidige arbeidsgiver som fremsetter krav om det.

SPØRSMÅL 7



(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

- Rødt har ikke konkret vedtatt politikk på dette detaljnivået.
- Vårt standpunkt om færre elever i klassene vil gi bedre rom for tilpasning, og minske belastningen på læreren. Vi opplever at problemene dere beskriver også i stor grad rammer mange elever med behov for spesialundervisning. Det er viktig at kommuneøkonomien styrkes, for at ikke gode tiltak i skolene blir salderingsposter.
- Når det gjelder lærerutdanningen, oppfatter vi at det er viktig å sikre at studentene får gode praksisperioder hvor de får møte ulike utfordringer. Det er også viktig med gode og tilgjengelige etter- og videreutdanningsordninger som gjør at det er enkelt for lærere å få mer kunnskap når de møter med elever med nye utfordringer.

SPØRSMÅL 7



(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

- Det er et problem at det er store forskjeller mellom hvordan skolene klarer å ivareta barna med høyt læringspotensial. Det skal ikke være sånn at noen barn har flaks med skolen de begynner på, og andre barn har uflaks. Det er også unødvendig at noen skoler skal få til denne oppfølgingen bra, og at andre skoler ikke skal få det til, da må vi bli flinkere til å samarbeide på tvers av skoler og kommuner slik at alle kan lære av hverandre.
- Tilpasset opplæring er en viktig del av lærerutdanningen i dag, og det mener vi den fortsatt skal være, og som nevnt tidligere mener vi at noe av det viktigste vi kan gjøre for å ivareta barna med høyt læringspotensial er å styrke lærernes kompetanse i å fange opp disse barna og gi tilpasset opplæring.

SPØRSMÅL 7

Normalisering av variasjon



Kristelig Folkeparti

- KrF har sammen med de andre regjeringspartiene bidratt til å tilgjengeliggjøre videreutdanning for lærere. Dette er en viktig del av det å mestre lærerrollen.

(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

SPØRSMÅL 7



INP

inpartiet.no

INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET

(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

- Industri- og Næringspartiet ser det som essensielt å knytte opplæring på alle nivå opp mot den øverste statsmakt og regjering. Å sikre finansiering av skoleløpet ved å flytte dem inn under nasjonal kontroll og finansiering.
- Dermed vil det kunne tilføres midler ved behov, uten at det blir belastende.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

100

30.08.2021



SPØRSMÅL 7



(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

Alle elever har krav på tilpasset opplæring. Dette skal ikke oppleves som en ekstrabelastning.

Ved å

- videreføre spesialpedagogikk som et obligatorisk fag i lærerutdanningene

slik det står i vårt program, ønsker vi å oppnå at alle lærere har kompetanse til å tilrettelegge undervisningen, enten det gjelder elever med lærevansker eller elever med stort læringspotensial.

SPØRSMÅL 7



(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

- Det er Venstre som har sørget for at grunnlærerutdanningen har blitt en utdanning på 5-årig mastergradsnivå. Dette vil framover gi økt kvalitet og dybde i opplæringen for lærerstudenter. Et parti på rødgrønn side (SP) foreslår å avvikle denne mastergraden.

Sitat i fra Venstre sitt program.

- «For elever med behov utenom det vanlige er det aller viktigst at lærerne har kompetanse til å møte disse behovene. Dette gjelder både elever med lærevansker, sosiale utfordringer og evnerike barn. Vi vil satse på mer kompetanse for lærerne for å inkludere disse barna i skolen. Derfor må tilpasset opplæring i praksis sterkere inn i lærerutdanningen og vi må utvikle et bedre videreutdanningstilbud»

SPØRSMÅL 7



Sosialistisk Venstreparti

(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

Normalisering av variasjon

- Historisk sett er evnerike barn ofte blitt forsømt i Norge. Det foreligger lite forskning på hvordan disse elevene klarer seg i norsk skole. De undersøkelsene som foreligger, konkluderer med at barna ikke blir tilstrekkelig ivaretatt og at mye av årsaken til dette ligger i manglende tilrettelegging og forståelse for elevgruppen. Dette trenger vi mer kunnskap om i skolen, så dette må inn både i lærerutdanning og i etterutdanninger.

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

SPØRSMÅL 7



Arbeiderpartiet

(...)

Hva vil partiet gjøre med lærerutdanningen slik at lærere i sin alminnelighet får en utvidet verktøypakke for tilrettelegging av undervisning, og dermed i mindre grad opplever slik tilpasning som en ekstrabelastning?

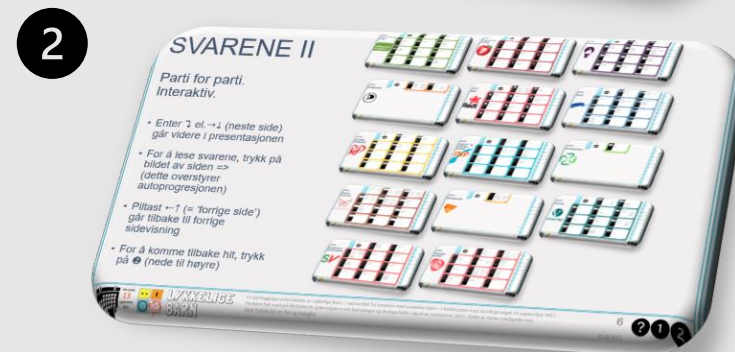
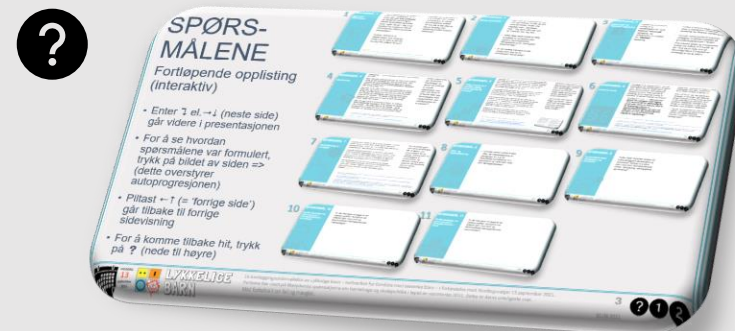
Normalisering av variasjon

- Vi vil styrke lærerutdanningen over hele landet, og det kommer elever over hele landet til gode. Alle lærerstudenter har godt av mer praksis, mer praktisk lærerarbeid og større studiesintensitet i utdanningen. Særlig vil mer praksis og refleksjon gjøre kommende lærere enda bedre i stand til å møte en variert og sammensatt elevgruppe.
- Vi vet at en lærer møter et utall mangfoldsutfordringer i klasserommet, hver eneste dag. I et klasserom dreier seg om det å få en gruppe til å fungere – nettopp på tvers av alle barn sine helt særegne bakgrunner og behov, fra barn med stort læringspotensiale til barn med ulike utfordringer - sosialt som faglig. Alle disse utfordringene skal en lærer mestre, selvfølgelig i tett samarbeid med spesialpedagogene og de andre fagpersonene. Det er også en dimensjon av mangfoldet i den norske skolen. Dette er også et ansvar for alle voksne på skolene har, et ansvar som handler om å se elevene, og sørge for at alle får muligheten til å lykkes. Ap mener vi kan gjøre dette på en mer systematisk måte gjennom lærerutdanningen, samt utvide mulighetene til etter- og videreutdanning til også å omfatte klasseledelse, tilpasset opplæring og spesialpedagogikk. Vi vil også vektlegge mer praktisk undervisning i både lærerutdanningen, i etter- og videreutdanningstilbudene for lærere, og har et omfattende partiprogram for mer praktisk læring i teoritunge fag som norsk, matematikk og engelsk.
- Arbeiderpartiet mener dette veien til reell og gjennomført tilpasset opplæring for alle; den retten hver enkelt elev har til å bli sett og få utfordringer tilpasset sine evner og forutsetninger. Og selv om retten er lovbestemt, kan den ikke gjennomføres gjennom politiske vedtak. Dette er en jobb alle som jobber med og i skolen må gjøre.
- Og dette vet heldigvis studentene også, kanskje bedre enn noen av oss andre, for dette lærer de om og prøver ut hver eneste dag – i praksis, i studentarbeid, gjennom innlegg og refleksjoner om hva det vil si å være en god lærer i fremtidens mangfoldige skole. Men de trenger mer tid til refleksjon, praksis og få erfaringer i klasseromshverdagen. Det vi kan gjøre, som politikere på Stortinget og i kommunestyre og fylkesting landet rundt, er i tillegg å:
 - Sikre de som utdanner til skolen, tid, tillit og ikke minst respekt for profesjonen.
 - Sikre nok kvalifiserte lærere og nok spesialpedagoger
 - Og vi kan gi kommunene en bedre økonomi, so gir de mulighet til å tilpasse læremidler, klasserom, utstyr til den mangfoldige elevgruppen vi er så heldige å ha.
- Arbeiderpartiet er tydelige på at vi skal beholde masterutdanningen for lærere, det har vi sagt hele veien, men den må bli enda bedre. Vi mener lærerutdanning på masternivå er en fornuftig og god ambisjon for norsk skole, men vil forbedre denne med mer praksis, pedagogikk og mer praktisk lærerarbeid. Vi skal utdanne for klasserommene – ikke skrivebordene.

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

8



SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

miljøpartiet de grønne

– MØD har vedtatt at alle lærere i barnehagen, grunnskole og videregående opplæring skal ha rett til etter- og videreutdanning. I tillegg skal systemer for lærere på alle tre nivå ha rett til kombinert utdanning, de første årene i yrket.

– Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de faglige ferdighetene kompetansen til å ivareta barn og møte barn med stort behov for støtte?

108

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

LIBERALISTENE

– Gjennom ett lønns og lønnsbånd, og ved opprettelse av nye bevilgninger til utdanning for lærere.

– Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de faglige ferdighetene kompetansen til å ivareta barn og møte barn med stort behov for støtte?

109

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

LIBERALISTENE

– Vi mener at alle utdannede etter handler i en egen interesse, med utgangspunkt i de elevene det blir på. Og så lærere. En del av årsaken er jo at lærere må vite og er interessert og involvert med elevene. Andre er at man får skolefaglig bruk, at man kan bli faglig og så kan vi, og nye avdel. Dette er ganske bra for alle, det gir ikke bare lærere spesiell. Det er rart og viktig at alle som jobber med barn som lærere har gruppen som er utdannet i spesialfelt som vil fortsette å jobbe. For å være klar på det, så må det være skolefaglig utdannelse eller slik lærere, og det må bli en del av utdanningen som de har. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har.

110

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Rødt

– Rødt har ikke vedtatt politik på dette området.

– Vi er åpne for dialog.

– Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de faglige ferdighetene kompetansen til å ivareta barn og møte barn med stort behov for støtte?

111

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

HØYRE

– Planer fra programmet

– Høye læreres kompetanse i å følge opp barn med høyt behov for støtte og til tilsvarende opplæring

– Forbedre den tekniske utrustningen på videregående av lærere

– Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de faglige ferdighetene kompetansen til å ivareta barn og møte barn med stort behov for støtte?

112

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Kristelig Folkeparti

– Vi vil fortsette å satse på etter og videreutdanning

– Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de faglige ferdighetene kompetansen til å ivareta barn og møte barn med stort behov for støtte?

113

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

INP

– A store utdanning og videreutdanning av kompetansepartiet har basert på en utdannelse som har høyte for at alle skal ha tilgang på etter og videreutdanning eller spesialkompetanse

– Ståstedet har behov for kompetanseutvikling, å utdanne og fortsette helse behov men har for videreutdanning av arbeid med barn i barnehage og skole. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har.

114

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

SENTRUM

– Partiet Sentrum vil

– reversere kravet om at lærere i barnehage som hadde godfyllt videreutdanning de de startet ut i utdanning, må ta formell fagutdanning for å bevare sin status som kvalifisert lærer

– En av grunnene til dette er at barnehage- og videregående har blitt bedre. All tross på fellet har det vært mest av alle utdanning. I tillegg til å ha en del av utdanningen som de har. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har.

115

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

VENSTRE

– Vi har allerede over 47000 lærere etter- og videreutdanning i vår politikk. Dette skal vi styrke videre og ønsker å gi alle elevene kvalifiserte lærere i alle lag

– Det er nå mer enn 4000 barn i barnehage i Norge, det er en del av utdanningen som de har. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har.

116

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Sosialistisk Venstreparti

– Det er viktig at vi gir lærere, studietilbud og spesialpedagoger til videregående og kompetanse på oppfølging, slik at de kan gi de elevene elevene et utdanningstilbud som de har. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har.

117

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Arbeiderpartiet

– Arbeiderpartiet vil ikke fullt trykk på kompetanseutvikling i skolen, og at alle kompetanser skal ha en plan for videreutdanning av egne lærere. Etter- og videreutdanning av lærere må ikke bli en del av utdanningen som de har. Det er viktig å ha en del av utdanningen som de har.

118

SPØRSMÅL 8

Etter- og videreutdanning

- Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

SPØRSMÅL 8

miljøpartiet
de grønne

Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

- MDG har vedtatt at alle lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring skal ha rett til etter- og videreutdanning. I tillegg skal nyutdannede lærere på alle tre nivå ha rett til kvalifisert veiledning de første årene i yrket.

SPØRSMÅL 8



Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

- Gjennom økt fokus på området, og ved opprettholdelse av høye bevilgninger til etterutdanning for lærere.

SPØRSMÅL 8

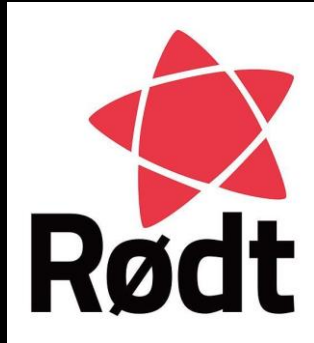


Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

- Vi mener at alle individer oftest handler i sin egen interesse, med utgangspunkt i de idealer det tror på. Også lærere. En del av insentivene for jobben man velger er interesse og trivsel med oppgavene. Andre er at man får tilstrekkelig betalt, at man kan bo der og slik man vil, og mye annet. Dette er ganske likt for alle, det gjelder ikke lærere spesielt. Det er neppe slik at alle som potensielt kan fungere som lærere har gruppen som er omtalt i spørsmålet som sitt fremste valg. For at noen skal ha det, så må det finnes spesifikk etterspørsel etter slike lærere, og det må tilbys noe som gjør akkurat denne oppgaven interessant for de som passer til den oppgaven. For at slik etterspørsel skal finnes så må det finnes skoler som ser disse elevene som ettertraktete kunder. For at det skal finnes slike skoler så må skoler settes fri fra myndighetenes sentraliserte detaljstyring.

SPØRSMÅL 8



Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

- Rødt har ikke vedtatt politikk på dette området.
- Vi er åpne for innspill.

SPØRSMÅL 8



Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

Punkter fra programmet:

- Heve lærernes kompetanse i å fange opp barn med høyt læringspotensial og gi tilpasset opplæring
- Fortsette den rekordstore satsningen på videreutdanning av lærere

SPØRSMÅL 8

Etter- og videreutdanning

- Vi vil fortsette å satse på etter og videreutdanning.



Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

SPØRSMÅL 8

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

- Å sikre etterutdanning og videreutvikling av opplæringssystemet bør baseres på en reform som tar høyde for at alle skal ha tilgang på etter fyll med kursing eller spesialkompetanse.
- Skolesystemet har behov for kontinuerlig utvikling, å identifisere og kartlegge hvilke behov man har for etterutdanning av ansatte må gjøres i samråd med førstelinje utøverne. Dette vil da si at vi ønsker at lærerne skal være de som skal bistå i denne reformen, og at det ikke skal være en ovenfra og ned reform. Skal tiltak innføres, så må innspillene komme fra de som utøver og ser behovene, ikke slik de baseres i dag med ovenfra og ned



VALGDAG
13
september
2021



**LYKKELIGE
BARN**

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

114

30.08.2021



SPØRSMÅL 8



Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

Partiet Sentrum vil

- reversere kravet om at lærere i barneskolen som hadde godkjent lærerutdanning da de startet sin lærergjerning, må ta formell tilleggsutdanning for å bevare sin status som kvalifisert lærer
- Én av grunnene til dette, er at bredden i etter- og videreutdanning har blitt borte. All innsats på feltet har blitt rettet mot et lite utvalg fag. Fokuset til Lykkelige barn er ett eksempel på tematikk som kunne fått mer fokus med en annen ordning for etter- og videreutdanning; en ordning med samme finansiering, men med større bredde i fag og tematikk.

SPØRSMÅL 8

VENSTRE
Folk først.



Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

- Vi har allerede sikret 47000 lærere etter- og videreutdanning i vår periode. Dette skal vi styrke videre og ønsker å gi alle elever kvalifiserte lærere i alle fag.
- Det er nå mer enn 4000 flere kvalifiserte lærere i norsk skole enn da vi tok over regjeringmakten.
- Det er Venstre som har sørget for at grunnlærerutdanningen har blitt en utdanning på 5-årig mastergradsnivå. Dette vil framover gi økt kvalitet og dybde i opplæringen for lærerstudenter.

Sitat fra vårt program:

- «Dyktige lærere er det viktigste for å sikre opplæring av god kvalitet på alle skoler i hele landet. Selv om vi har gjennomført et stort løft for videreutdanning av lærere de siste årene, tar norske lærere fortsatt mindre etter- og videreutdanning enn lærere i andre land. Derfor trenger vi et nytt lærerløft i neste stortingsperiode.
- Vi vil se flere lærere med ulik fagbakgrunn og vi vil sikre at eleven har kvalifiserte lærere i all undervisning. Vi vil gi flere lærere det kompetansepåfyllet de trenger, helt fra barnehagelærere og grunnskolelærere til lektorene på videregående skole. Vi må fortsette å stille høye krav både for å komme inn på lærerutdanningen og for å undervise på alle nivå i skolen.
- Vi vil sikre åpenhet om lærernes fagkompetanse ved hver enkelt skole, og vi vil sørge for at eksisterende fagkompetanse hos lærere tas i bruk til beste for elevene.»



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

116

30.08.2021



SPØRSMÅL 8



Sosialistisk Venstreparti

Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

Etter- og videreutdanning

- Det er viktig at vi gir lærere, skoleledelse og spesialpedagoger et verktøy i form av kompetanse på området, slik at vi også kan gi de evnerike elevene et tilfredsstillende utbytte av skolen. Det kan gjøres gjennom kursing, at legges inn i det ordinære etter- og videreutdanningstilbudet eller gjennom satsinger lokalt på skoler.

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

SPØRSMÅL 8



Arbeiderpartiet

Hvordan tenker partiet å sikre etter- og videreutdanning av pedagoger for å gi de tilstrekkelig kompetanse til å identifisere og møte barn med stort læringspotensial?

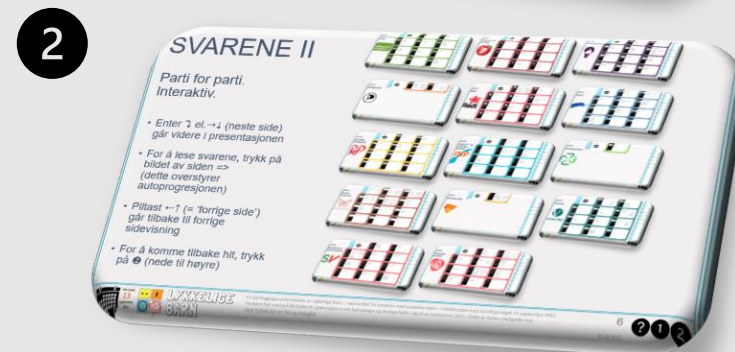
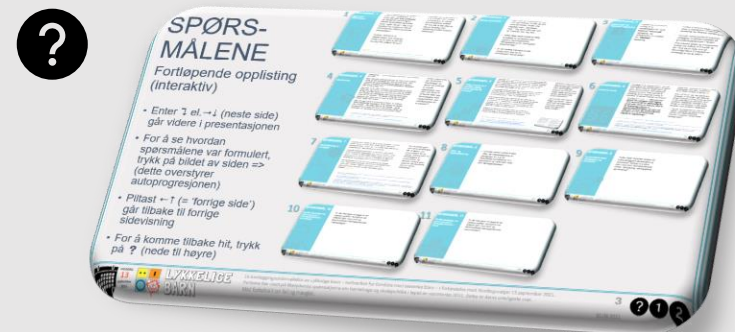
Etter- og videreutdanning

- Arbeiderpartiet vil sikre fullt trykk på kompetanseheving i skolen, og at alle kommuner skal ha en plan for videreutdanning av egne lærere. Etter- og videreutdanning for lærere må dekke bredden av kompetansebehov i skolen, derfor vil vi utvide mulighetene til etter- og videreutdanning til også å omfatte klasseledelse, tilpasset opplæring og spesialpedagogikk. Det er endring vi mener vil være viktig for alle elever, men som kan være særlig viktig for barn og unge med størst behov for god tilpassing, blant dem er barn med stort læringspotensiale. Det har tradisjonelt vært lite oppmerksomhet rundt barn potensiale bade i skolen og i lærerutdanningen, og dette er derfor ett av flere viktige kompetansebehov et bredere etter- og videreutdanningstilbud svarer på.
- Arbeiderpartiet vil også vektlegge mer praktisk undervisning i både lærerutdanningen, i etter- og videreutdanningstilbudene for lærere, og få på plass en nasjonal strategi for mer praktisk, aktiv og variert undervisning i “teoritunge” fag som norsk, matematikk og engelsk. Mer praktisk læring gir også lærere flere muligheter til å tilpasse opplæringen til barn og unge med stort læringspotensial med større faglige utfordringer, men også ved å gi mer sammensatte oppgaver som utfordrer et bredere sett av ferdigheter.

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere ⁹



SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

miljøpartiet de grønne

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

Grunnskole:

- De fleste vil sørge for at alle barn lærer, med god tilgang på uterom og utvokstretning, og at lærerne skaper av en innbyrdes lærings- og arbeidskultur som kan hjelpe alle barn og utvokstretning.
- Slike krav om at alle kommuner som ikke har full læringsrett utarbeider handlingsplaner for hvordan de skal sikre at elevene får undervisning med godkjent læringsrett.

122

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

LIBERALISTENE

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Flere barn, særlig i lav og mellom, må som skoleeiere forstå og tenke på og skoleeiere, og sørge for at skoleeiere følger de krav de skal, og sørger for alle utvokstretning på en best mulig måte. Skoleeiere er en kompetansesamarbeidende og skal ikke være en samarbeidspartner.

123

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

LIBERALISTENE

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Flere barn, særlig i lav og mellom, må som skoleeiere forstå og tenke på og skoleeiere, og sørge for at skoleeiere følger de krav de skal, og sørger for alle utvokstretning på en best mulig måte. Skoleeiere er en kompetansesamarbeidende og skal ikke være en samarbeidspartner.

124

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Rødt

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Tiltak for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring. Rødt jobber for å sikre barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring. Rødt jobber for å sikre barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring.

125

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

HØYRE

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Vi vil at skoleeiere skal kartlegge kompetansene i skolen og sørge for at alle barn får en god undervisning. Vi vil også sørge for at alle barn får en god undervisning. Vi vil også sørge for at alle barn får en god undervisning.

126

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Kristelig Folkeparti

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Vi vil legge til rette for at skoleeiere har kompetanse innen både pedagogikk og ledelse, og muligheter for å tilpasse seg kompetansen om de mangler en av de fagene.

127

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

IND

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- IND ønsker at alle med en oppfølging skal ha en god undervisning. IND ønsker at alle med en oppfølging skal ha en god undervisning. IND ønsker at alle med en oppfølging skal ha en god undervisning.

128

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

SENTRUM

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Barn med stort behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring. Sentrum jobber for å sikre barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring.

129

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

VENSTRE Folkefront

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Det kommer snart en ny oppfølging som vil være en utfordring for. Venstre ønsker å sikre at alle barn får en god undervisning. Venstre ønsker å sikre at alle barn får en god undervisning.

130

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

SV Sosialistisk Venstreparti

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Alle barn har rett til tilpasset oppløsning. SV vil sikre at alle barn får en god undervisning. SV vil sikre at alle barn får en god undervisning.

131

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Arbeiderpartiet

Holder tiltak til fordel for barn med behov for spesialtiltak, inkludering, beredthet og mestring?

- Vi vil fra forskning at skoleeiere skal ha kompetanse innen både pedagogikk og ledelse, og muligheter for å tilpasse seg kompetansen om de mangler en av de fagene.

132

SPØRSMÅL 9

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

SPØRSMÅL 9

miljøpartiet
de grønne

Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Grunnskole:

- De Grønne vil sørge for at vi har nok lærere, med god tilgang på etter- og videreutdanning, og at lærerne støttes av en ledelse, lærerteam og andre fagfolk som kan følge opp sosial- og helsefaglige spørsmål.
- Stille krav om at alle kommuner som ikke har full lærerdekning utarbeider handlingsplaner for hvordan de skal sikre at elevene får undervisere med godkjent lærerutdanning.

SPØRSMÅL 9



Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Politikerne, særlig lokalt og regionalt, må som skoleeiere først og fremst følge opp skolene, og sørge for at skolene følger de krav de skal, og ivaretar de ulike elevgruppene på en best mulig måte. Skole er en av kommunens kjerneoppgaver, og skal ikke være en salderingspost.

SPØRSMÅL 9

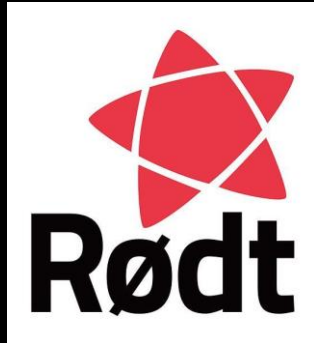


Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Privatisering. Privatisering. Privatisering. Den eneste måten å tydelig ansvarliggjøre en leverandør på overfor sine kunder er å insistere på direkte betaling. Så lenge skoler får penger til lønn og drift uansett, fordi de får dem indirekte gjennom myndigheter heller enn direkte fra elevene sine og foreldrene deres, så vil det herske tvil hos skolene og deres ansatte om hvem som har rett til å sette krav til dem. Med direkte betaling vil den tvilen opphøre, ganske raskt.

SPØRSMÅL 9



Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Rødt har ingen vedtak om tiltak som gjelder barn med stort læringspotensial særskilt. Rødt jobber for en sterkere kommuneøkonomi, nasjonale bestemmelser som sikrer finansiering av skolen og for at elever, foresatte og ansatte i barnehage og skole skal bli hørt når de sier fra om kritikkverdige forhold.
- Rødt tror ikke det finnes enkelttiltak som vil løse dette, men det kreves et aktivt arbeid fra mange.

SPØRSMÅL 9



Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Vi vil at skoleeiere skal kartlegge læringsresultatene gjennom hele skoleløpet og sikre full åpenhet om resultater på skolenivå
- Vi mener også et viktig tiltak er at skoleeiere skal ha god informasjonsflyt om elevene ved alle overganger til ny skole i løpet av utdannelsesløpet, for eksempel ved å gjennomføre egne overgangsprøver. Det gjør at lærerne på den nye skolen vil være forberedt på hvilke behov de ulike elevene har slik at de på forhånd kan lage en plan for hvordan de skal tilrettelegge undervisningen slik at alle opplever trivsel, inkludering, læringsglede og mestring.
- Vi vil også stramme opp lovkravet til kommunene og fylkeskommunenes behandling av den årlige rapporten om tilstanden i skolene ved å utvide innholdet, medvirkningen i utarbeidelsen og kravene til saksbehandling hos skoleeiere. Her kan det inkluderes hvordan skolen ivaretar og tilpasser undervisningen til barna med høyt læringspotensial. Fravær og resultater er også noe som blir fulgt opp i forbindelse med dette, og det er viktig for de barna som kjeder seg på skolen og sliter med skolevegring.

SPØRSMÅL 9

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere



Kristelig Folkeparti

- Vi vil legge til rette for at skoleledere har kompetanse innen både pedagogikk og ledelse, og muligheter for å tilegne seg kompetansen om de mangler en av de formelt

Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

SPØRSMÅL 9

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- INP ønsker at alle nivå av opplæring skal direkte underlegges undervisningsministeren, for å ansvarliggjøre dem. Det er departementet med den ledende aktuelle minister som skal sikre finansiering av utdanningsløpet. Slik vil ansvar kunne plasseres og fokuset på måloppnåelse være tilstede.

SPØRSMÅL 9



Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Barn med stort læringspotensial har selvsagt samme krav til trivsel, inkludering, læringsglede og mestring som andre barn. Skoleledere og skoleeiere har ansvar for dette, i samarbeid med foresatte.

SPØRSMÅL 9



Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Det kommer snart en ny opplæringslov som Venstre er ansvarlig for. Loven ansvarliggjør de som leder skolen også i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring. Alle barn har rett til tilpasset opplæring.

SPØRSMÅL 9



Sosialistisk Venstreparti

Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Alle barn har rett til tilpasset opplæring. Barn med stort læringspotensial har selvsagt samme krav til trivsel, inkludering, læringsglede og mestring som andre barn. Skoleledere og skoleeiere har ansvar for dette, i samarbeid med foresatte.

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

SPØRSMÅL 9



Arbeiderpartiet

Hvilke tiltak vil partiet innføre for å ansvarliggjøre skoleledere og skoleeiere i forhold til å sikre barn med stort læringspotensial trivsel, inkludering, læringsglede og mestring?

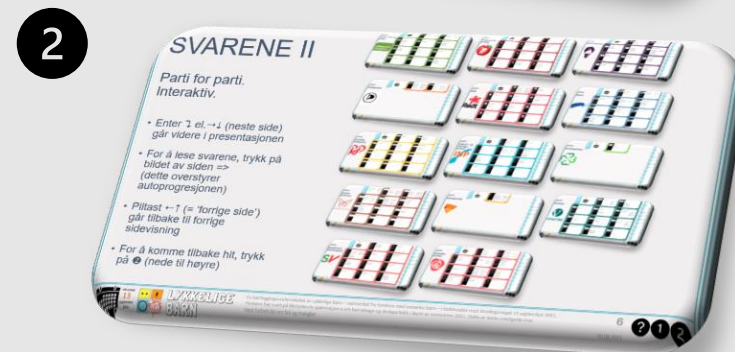
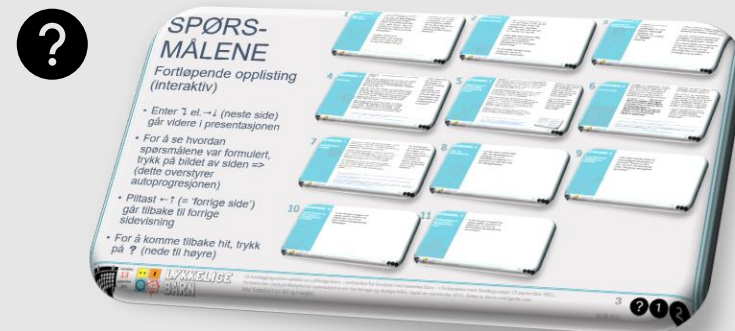
Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

- Vi vet fra forskning at evnerike barn kan kjenne seg ensomme i skolen. Ikke alle evnerike elever er interesserte i kontakt med elever på sin egen alder, viser studier, og for noen av disse elevene kan det sosiale fellesskapet være selve problemet, fordi de tenker så annerledes og ikke skjønner seg selv i relasjon til andre. En fersk doktorgrad (2018) viser at mange flyter bare gjennom, og kjeder seg fordi de ikke får noen utfordringer, men det blir ikke noe støy rundt dem. Andre igjen blir dypt frustrerte fordi de ikke føler seg forstått. De kan bli bråkmakere. I ytterste konsekvens blir de skolevegrere og får ganske store problemer.
- Arbeiderpartiet vil sikre at retten til tilpasset opplæring er reell, også for elever med stort læringspotensiale. Det vil vi gjøre gjennom nok kvalifiserte lærere, en bedre kommuneøkonomi og gjennom raskt å ta tak i tilbakemeldinger om elever ikke føler seg sett, får faglige utfordringer tilpasset sine evner og behov, eller opplever et godt og inkluderende skolemiljø.

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar om barn med stort læringspotensial – barnehage

10



SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

miljøpartiet de grønne

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– I barnehage. Slike er barneomsorgen gjelder for hele barnehage. MDD er også gjennomført adgang til å stille samme krav til private og offentlige barnehager.

136

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

LIBERALISTENE

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Vi mener løpende formålinger i barneomsorgen gir gode ting for å vite det enkelte barn i barnehage. – Vi mener barnehage vil ha et mangfold av barnehager som gir et varert pedagogisk innhold av høy kvalitet. Vi vil sikre at også de private barnehagene får samme kvalitet til å kunne forholde seg til og gi god tilbud. Barnehagen skal sammen med familien gi et godt grunnlag for et barns tilegnelse og utvikling. Det er viktig at barna får utfordring og stimulering og at utvalgte barn får utfordring og stimulering med støtte og tilrettelegging i barnehage. Vi stiller oss positive til inn- og utveksling i barnehage.

137

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

LIBERALISTENE

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Liberale vil ikke legge mer betingelser på oppfølging av enkelte barn og prøve å sikre at politikk fra andre partier og skolepolitikk skal gå for seg. Det vil si egen barnehage. Det er hver enkelt barnehage som jobber og legger ut god tilbud som passer hvert barn best mulig, og det er familie og barn i samspill som må være det viktigste tilbudet som kommer. Det er det i samarbeid med utvalgte barn. Alternativet til å innføre egne regler er å sette.

138

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Rødt

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Vi har ingen ting å legge til, men vi er åpne for innspill og utveksling.

139

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

HØYRE

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Utvikle gode kvalifikasjonskrav for barnehagene og ha kvalitet som kvalitetskrav og sikring av høy kvalitet barnehage. – Krev at alle barnehager har et kvalitetsvurderingssystem.

140

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Kristelig Folkeparti

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Ingen kommentar

141

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

INDUSTRI- OG NÆRSKAPSPARTI

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Ingen kommentar

142

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

SENTRUM

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Vi følger for engasjement og barneomsorgen, og håper å kunne samarbeide videre dersom vi får plass på Stortinget fra høsten.

143

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

VENSTRE

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– For Venstre gjelder kvalitet i barnehage, barneomsorgen og utfordring og støtte for barn med stort og ulikviddende læringspotensial. – Det er viktig for å gi alle barn like muligheter, og barnehager av høy kvalitet. Det må være slik at det ikke er mange som ender i barnehager, og at det er alle barn barnehagene. Det betyr at det er alle barn med andre utfordringer som er relevante. Pedagogikken som ble innført i 2018 ble utviklet, og krevene til utdanning ble skrevet, ikke står på å alle barn barnehagene til over hvert prosent i oppgave med støtte og utfordring, og det skal prøves å se på. – I tillegg vil vi arbeide for å sikre at alle barn får en trygg barnehage. Barneomsorgen og utvalgte barn trenger kompetente barnehagere. Vi vil gi alle barnehagene og utvalgte barn med støtte og utfordring, og vi skal prøve å se på mulighetene i barnehage.

144

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Sosialistisk Venstreparti

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Ena Solbergs regjering har redusert barnehagens rolle og ikke prioritert å fullføre barneomsorgen. Barneomsorgen er underfinansiert med 1 milliard kroner mer å bruke er noe av det første en regjering regner på å gjøre. I det offentlige budsjett har vi sett av 200 millioner til å dekke dette behovet. Det er det første av 10 milliarder som er utvalgt budsjett, som en oppgave.

145

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Arbeiderpartiet

Er det noe dere vil legge ifrom partiet politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikviddende læringspotensial i barnehage?

– Arbeiderpartiet vil at halvparten av de ansatte i barnehagen skal være barneomsorgere og at flere skal være ingeniører. Høy kompetanse i barnehagen er viktig for å gi alle barn en god start, der de får like og ulike oppgaver og utfordringer og der barn med behov for mer oppfølging og støtte får god oppfølging. Det er også viktig for å gi barn en god utgang fra barnehage til skole, slik at alle er forberedt på hvordan de kan gi alle barn en god start. Arbeiderpartiet vil også gi alle ansatte i barnehagen bedre muligheter til kompetanseutvikling og forbedre barneomsorgen med blant annet å øke krav til utvalgte.

146

SPØRSMÅL 10

Sluttkommentar om barn med stort læringspotensial – barnehage

- Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?



SPØRSMÅL 10

miljøpartiet
de grønne

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

- I barnehage: Sikre at bemanningsnormen gjelder for hele åpningstiden. MDG vil også gi kommunene adgang til å stille samme krav til private og offentlige barnehager.

SPØRSMÅL 10



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

Vi mener følgende formuleringer i partiprogrammet gir gode føringer for å ivareta det enkelte barn i barnehagen:

- «Fremskrittspartiet vil ha et mangfold av barnehager som tilbyr et variert pedagogisk innhold av høy kvalitet. Vi vil sikre at også de private barnehagene får rammevilkår til å kunne fortsette driften og gi et godt tilbud. Barnehagen skal sammen med foreldrene gi et godt grunnlag for at barna blir trygge og sosiale. Det er viktig at barna får utvikle seg som enkeltindivider og stimuleres gjennom lek. Innsatsen mot mobbing må settes inn allerede i barnehagen. Vi stiller oss positive til lese- og skriveopplæring i barnehagene.»



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELIGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

137

30.08.2021



SPØRSMÅL 10

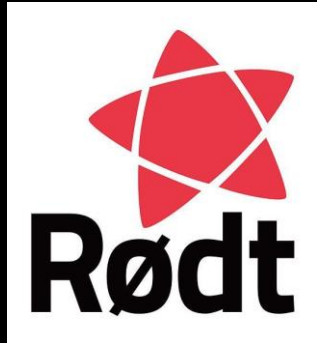


Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

- Liberalister vil ikke legge mer føringer på opplæring av andres små barn og unge enn vi ønsker at politikere fra andre partier og ideologier skal gjøre for våre. Det vil si ingen føringer. Det er hver enkelt barnehage sin jobb å definere og lage et godt tilbud som passer hvert barn best mulig, og det er foreldre og barn i samspill som må velge det tilgjengelige tilbudet som fungerer best for dem i akkurat deres individuelle tilfelle. Alternativt så må man organisere noe annet selv.

SPØRSMÅL 10



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

- Vi har ingen ting å legge til, men vi er åpne for innspill og diskusjoner.

SPØRSMÅL 10

Sluttkommentar – barnehage



- Utvikle gode kvalitetsindikatorer for barnehagene og ha åpenhet om kvaliteten og nøkkeltallene til hver enkelt barnehage
- Kreve at alle barnehager har et kvalitetsvurderingssystem

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

SPØRSMÅL 10

Sluttkommentar – barnehage



Ikke kommentert

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

SPØRSMÅL 10

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

Ikke kommentert

SPØRSMÅL 10



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

- Vi takker for engasjementet og forespørselen, og håper å kunne samarbeide videre dersom vi får plass på Stortinget fra høsten.

SPØRSMÅL 10



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

- For Venstre gjelder kvalitet i barnehagen, bemanningsnorm og etter hvert en utvidet pedagognorm som tiltak som vil støtte barn med stort læringspotensial.

Sitat program:

- «Det aller viktigste for å gi alle barn like muligheter, er barnehager av høy kvalitet. Da må vi sikre at det både er mange nok ansatte i barnehagene, og at det er flere barnehagelærere, flere fagarbeidere og flere med andre utdanninger som er relevante. Pedagognormen som ble innført i 2018 bør evalueres, og kravene til utdanning bør skjerpes. Målet vårt er å øke andelen barnehagelærere til over femti prosent i løpet av neste stortingsperiode, opp mot seksti prosent de neste ti årene. I tillegg vil vi arbeide for å rekruttere flere mannlige barnehagelærere. Barnehagelærere og assistenter trenger kontinuerlig kunnskapspåfyll. Vi vil gi både barnehagelærere og assistenter tilbud om etter- og videreutdanning, og få flere med mastergradsutdanning i barnehagene.»

SPØRSMÅL 10



Sosialistisk Venstreparti

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

Sluttkommentar – barnehage

- Erna Solbergs regjering har sviktet barnehagene når de ikke prioriterer å fullfinansiere barnehagenormene. Barnehagenormene er underfinansiert med 1 mrd. kroner neste år. Dette er noe av det første en rødgrønn regjering må rette opp i. I vårt alternative budsjett har vi satt av 800 millioner til å dekke dette finansielle etterslepet, samt at det settes av 50 mill kroner allerede nå i revidert budsjett, som en oppstart.

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

SPØRSMÅL 10



Arbeiderpartiet

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i barnehagen?

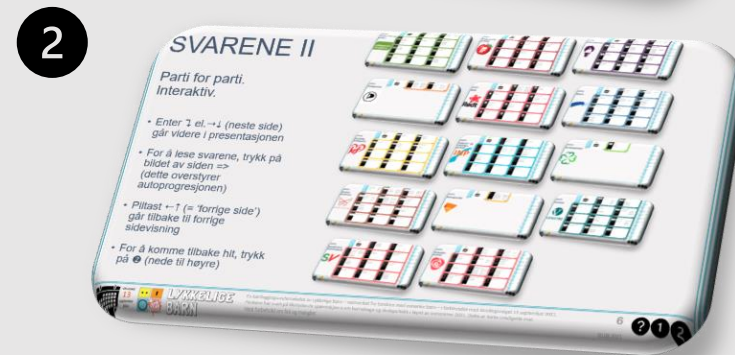
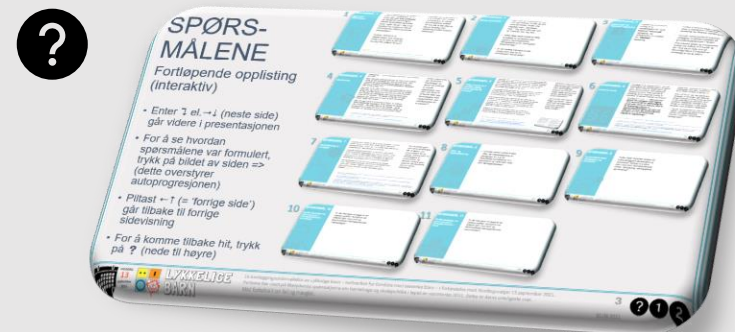
Sluttkommentar – barnehage

- Arbeiderpartiet vil at halvparten av de ansatte i barnehagen skal være barnehagelærere og at flere skal være fagarbeidere. Høy kompetanse i barnehagen er viktig for å gi alle barn en god start, der de får leke og utvikle seg i trygge rammer og der barn med behov for mer oppfølging og støtte blir oppdaget tidlig. Det er også viktig for å gi barn en god overgang fra barnehage til skole, slik at skole er forberedt på hvordan de kan gi alle elever en god start. Arbeiderpartiet vil også gi alle ansatte i barnehagen bedre muligheter til kompetanseutvikling og forbedre bemanningsnormen med blant annet å stille krav til vikarbruk

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til neste spørsmål
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar om barn med stort læringspotensial – skole



SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

miljøpartiet de grønne

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– MGC er vedtatte politikk er basert på at skolen skal utvikle grunnleggende holdninger, verdier og kompetanse som er nødvendige for et vellykket liv og for å bli en del av et samfunn. MGC er derfor viktig og har gode av. For å bli en del av et samfunn er det viktig å ha gode holdninger og verdier som er nødvendige for å bli en del av et samfunn. MGC er derfor viktig og har gode av. For å bli en del av et samfunn er det viktig å ha gode holdninger og verdier som er nødvendige for å bli en del av et samfunn.

156

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

F

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– Vi mener legende kompetanser i partnerprogrammet er gode for alle barn. Vi mener det er viktig å ha gode holdninger og verdier som er nødvendige for å bli en del av et samfunn. MGC er derfor viktig og har gode av. For å bli en del av et samfunn er det viktig å ha gode holdninger og verdier som er nødvendige for å bli en del av et samfunn.

151

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

LIBERALISTENE

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– I forbindelse med barn med stort læringspotensial er det viktig å ha gode holdninger og verdier som er nødvendige for å bli en del av et samfunn. MGC er derfor viktig og har gode av. For å bli en del av et samfunn er det viktig å ha gode holdninger og verdier som er nødvendige for å bli en del av et samfunn.

152

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Rødt

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– Vi har ingen ting å legge til, men vi er åpne for innspill og diskusjoner.

153

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

HØYRE

Bla kommentar

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

154

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Kristelig Folkeparti

Bla kommentar

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

155

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

INP

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– Individuelle utfordringer kan ikke løses med standardiserte løsninger, og alle har behov for å bli sett og bli en verdifulle levedeig.

156

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

SENTRUM

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– Vi søker for engasjement og kompetanse, og håper å kunne samarbeide videre dersom vi får plass på Skattegt fra høsten.

157

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

VENSTRE

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– Vi må bli en kuttet i skolen for å anerkjenne evnerne barn sine utfordringer og behov.

158

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

SV

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

– SV håper at en mer prestisjé og verdsettelse vil føre til at flere evnerike barn vil trives og bli spennende utfordringer. En slik retning forutsetter at det er en god samarbeidspartner og samarbeid.

159

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Arbeiderpartiet

Bla kommentar

Et det som dere vil legge til som partisk politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ulikvidt læringspotensial i grunnskolen?

160

SPØRSMÅL 11

Sluttkommentar om barn med stort læringspotensial – skole

- Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?



SPØRSMÅL 11

miljøpartiet
de grønne

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

- MDG sin vedtatte politikk er basert på at skolen skal utvikle grunnleggende holdninger, verdier og kompetanse som enkeltmennesket og samfunnet trenger og har glede av. For å få til det mener MDG at det må vises en større tillit til fagfolkene i skoleverket og støtte dem i deres profesjonelle vurderinger for å ivareta alle elevene i skolen. For å få til en god skole må lærerne ha mer tid og kompetanse til å møte alle elevene på deres behov og nivå. MDG vil redusere kravene til administrative oppgaver som rapportering, dokumentasjon og testing, og slik gi lærerne mer tid i sin arbeidsdag. I tillegg vil MDG videreføre etter- og videreutdanningen for å slik styrke lærernes kompetanse. Det mangler også forskning på evnerike elever, og MDG vil øke bevilgningene til forskning på generell basis.

SPØRSMÅL 11



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

Vi mener følgende formuleringer i partiprogrammet gir gode føringer for å ivareta det enkelte barn i grunnskolen:

- «Fremskrittspartiet ønsker ingen enhetsskole. Alle elever skal få tilpasset undervisning basert på den enkeltes ferdigheter. Vi mener at både faglig sterke og svake elever skal motiveres gjennom muligheten til å ta fag på et nivå tilpasset dem selv slik at de opplever mestring og motivasjon. Dette inkluderer muligheten til å ta fag på høyere utdanningsnivå.
- Opplæringsloven bør mykes opp for å gi skoleeier større frihet til å velge hvordan skolehverdagen skal organiseres. Skolen må i større grad målstyres, og i mindre grad detaljstyres. Blant annet bør nivåbasert opplæring tillates.
- Utdanningssystemet bør i større grad ta hensyn til at elever er ulike og har ulike evner og behov. Skoleeier skal ha plikt til å sikre elever med spesielle behov nødvendige hjelpemidler.

SPØRSMÅL 11

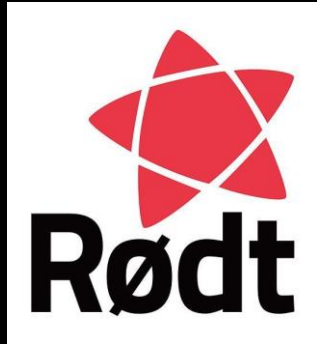


Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

- Forskjellige individer, forskjellige behov. Sentrale føringer som setter krav til skolens opplæring bør avvises. Grunnskole definert som et pliktløp som opptar 10 år av et menneskes liv, for å lære ting som mange ganske mange kunne lært det aller meste av på maksimum 5 år, og noen kanskje på 3, er sammenlignbart med tortur. Den manglende respekten for behovene til de som har ekstra stort læringspotensial er et åpenbart negativt trekk ved sosialdemokratiet. Det er som å observere en som skyter seg selv i foten, hver eneste dag gjennom hele livet. Dagens system er stygg sløsing med den aller mest verdifulle ressursen vi kjenner til, hvert enkelt menneske sitt potensiale.

SPØRSMÅL 11



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

- Vi har ingen ting å legge til, men vi er åpne for innspill og diskusjoner.

SPØRSMÅL 11

Sluttkommentar – skole



Ikke kommentert

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

SPØRSMÅL 11

Sluttkommentar – skole



Kristelig Folkeparti

Ikke kommentert

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

SPØRSMÅL 11

INP

inpartiet.no

**INDUSTRI- OG
NÆRINGSPARTIET**

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

- Individets utvikling kan ikke fastsettes med «universelle» løsninger, og alle har behov for å bli sett og få en meningsfull hverdag.
- Det er viktig å redusere antall elever pr lærer, og sikre alle like muligheter for meningsfulle hverdager og utfordringer basert på nivået man er på.



VALGDAG
13
september
2021



**LYKKELIGE
BARN**

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

156

30.08.2021



SPØRSMÅL 11



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

- Vi takker for engasjementet og forespørselen, og håper å kunne samarbeide videre dersom vi får plass på Stortinget fra høsten.

SPØRSMÅL 11

VENSTRE
Folk først.



Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

- Vi må få en kultur i skolen for å anerkjenne evnerike barn sine utfordringer og behov.
- De er ikke elitisme å sørge for at alle barn oppnår sitt potensiale.
- Vi må styrke kompetansen rundt mangfoldet i elevgruppen også de evnerike barna.

SPØRSMÅL 11



Sosialistisk Venstreparti

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

Sluttkommentar – skole

- SV håper at en mer praktisk og variert skoledag vil føre til at flere evnerike barn vil trives og få spennende utfordringer. En slik endring forutsetter aktive elever, tettere kollegialt lærersamarbeid og synlige ledere. Det må settes av nok tid i skolen slik at det blir rom for aktiv læring, mer praktiske fag og øving som alle barn kan få utbytte av. Etter opplæringsloven skal opplæringen i skolen tilpasses elevenes evner og forutsetninger. Dette gjelder også de evnerike barna, selv om de er sterke faglig. Disse barna skal også ha utfordringer og noe å strekke seg mot, for å utnytte potensialet de har. Evnerike barn kan være krevende elever i undervisningssituasjonen, fordi de stiller spørsmål ved det meste, og voksne kan misforstå atferden deres som kranglete og opposisjonell. Om disse barna ikke blir stimulert og utfordret tilstrekkelig i undervisningen, kan utfordringene forsterkes. Evnerike barn er ikke en mer ensartet gruppe enn andre barn, og derfor må det vurderes individuelt hvordan opplæringen skal tilpasses hver enkelt.

Besvart 2021-08-23 (etter første publisering)

SPØRSMÅL 11



Arbeiderpartiet

Er det noe dere vil legge til om partiets politikk i forhold til det enkelte barn med stort og ekstraordinært læringspotensial i grunnskolen?

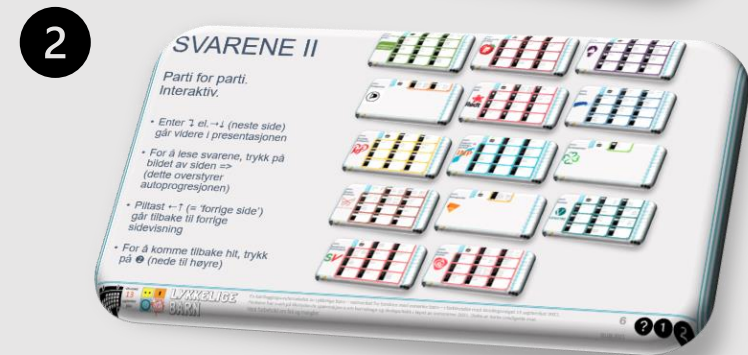
Sluttkommentar – skole

Ikke kommentert

Besvart 2021-08-30 (etter andre publisering)

Ingen flere svar på dette spørsmålet, og ikke flere detaljsvar

- Trykk på enter eller 'neste side' for å gå automatisk videre til de generelle svarene
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen



Generelt svar s.1

Her er Piratpartiets skoleprogram, 4.1. Skole og utdanning

- Piratpartiet mener at utdanningssystemet må oppdateres. Samfunnet og utdanningssystemet må være i harmoni fra barnehage til høyere utdanning. Formålet med utdanningssystemet er å lære folk hvordan samfunnet fungerer og hvordan ny kunnskap blir skapt. Altfor mange mennesker står uten muligheter til å finne arbeid i sitt fagfelt. Dette vil Piratpartiet endre ved å gjøre utdanninger på alle nivå mer varierte, fleksible, koblet til Internett og direkte koblet til samfunnet.
- Utdanning skal gi pensjonspoeng fordi folk som tar høyere utdanning eller videreutdanning kommer senere ut i arbeidslivet enn de som ikke gjør det.
- Gode kunnskaper om informasjonsteknologiens muligheter og konsekvenser er avgjørende for at mennesker skal ta gode valg i dagens og morgendagens samfunn.
- For å hindre frafall i skolen er det ønskelig at skolen i større grad tar høyde for elevens behov for tilrettelagt undervisning. Spesielt små barn som kommer rett fra barnehage er særs viktige å følge opp på individuell basis der barns naturlige nysgjerrighet må få utfolde seg i stedet for å bli undertrykket.

- Fokus på et sunt læringsmiljø for alle klassetrinn vil være essensielt for trivsel, og videre fokus på lærerens kvalitet vil øke elevens faglige ferdigheter. Skolene må heller ikke tillates å forfalle til gode for midlertidige budsjettensyn som bare forverres over tid.
- Skolebibliotek må styrkes slik at elevene er sikret ressurser og trygge rammer i utviklingen av lære- og leselyst og digital kompetanse. Opplæringsloven må utvides til å spesifisere at skolebibliotekene skal ha kvalifisert personell tilstede i skoletiden, oppdaterte boksamlinger, og teknologisk utstyr til å utvikle digitale ferdigheter. Det skal være et mål at det er et tett samarbeid mellom lærere og skolebibliotekarere.

Piratpartiet skal arbeide for en grunnskole der:

- elevene/lærlingene kan skaffe seg allmennfaglig kompetanse, praktisk kompetanse og sosiale erfaringer som grunnlag for å bli aktive og ansvarlige deltakere i videre studier, samfunns- og arbeidsliv.
- elevene/lærlingene får tilpasset teoretisk og/eller praktisk læring, oppmuntres til utforskende holdninger og kritisk tankegang på en mest mulig fri måte for å få realisert egne evner og anlegg fullt ut.
- elevene/lærlingene opplever trygghet og trivsel og at de blir sett og som enkeltindivider.



Partiet har ikke levert svar direkte til hvert av undersøkelsens spørsmål.

Dette er deres generelle svar.

(s.1 av 2)

Generelt svar s.2

- teoretiske og praktiske linjer på videregående skoler er likeverdige.
- elevene/lærlingene får kunnskaper om verdier som fremmer respekt for menneskeverd, natur og miljø.
- lærere og annet undervisnings-personell gis mulighet for etter- og videreutdanning med økonomisk kompensasjon
- de som har det vanskelig får den hjelpen de trenger, og at de flinke får flere meningsfulle muligheter for utvikling.
- ressursgrunnlaget styrkes slik at skolen kan praktisere tilpasset opplæring for alle.
- en satser på tidlig innsats rettet mot elever som har særlige behov.
- basisfagene lesing, skriving, regning og digital kompetanse får økt fokus.
- det innføres praksisrelaterte studieretninger i videregående skole med teori tilpasset studieretningen.
- en har nulltoleranse for mobbing
- det innføres tilleggsutdanning for ledere i skolen.
- etterutdanning for ledere og lærere pålegges.
- skolehelsetjenesten styrkes.

Piratpartiet vil:

- Unngå særbehandling av enkelte produktleverandører i skoleverket og det offentlige.
- Sørge for frie og åpne læremidler til alle fag i grunnopplæringa.
- Lovfeste gratis privatisteksamen i videregående opplæring.
- Alle skoler skal tilby opplæring i koding og ha et tydelig fokus på IKT. Alle elever må få like tilbud og muligheter uavhengig av hvor de bor og hvilken skole de går på.
- Skoler skal lære elevene å håndtere ubehagelige opplevelser og innhold som er ment for voksne fremfor å bruke «sensur-systemer». Elevene vil uansett ha behov for kompetanse og håndteringsevne.
- Det skal være fokus på kildekritikk i digitale medier i skolene.
- Legge religion inn under historiefaget. De ekstra undervisningstimene ønsker vi å bruke til å lære barn og ungdom privatøkonomi og entreprenørskap. Det inkluderer hvordan man fyller ut en selvangivelse, starter et firma og investerer i aksjemarkedet.
- Erstatte IKT/Kode-fag på grunnskolen med Teknologifag som endres annet hvert år for å holde tritt med teknologiske trender.
- Innføre gratis skolemat til alle



Partiet har ikke levert svar direkte til hvert av undersøkelsens spørsmål.

Dette er deres generelle svar.

(s.2 av 2)



Generelt svar

Overordna:

- Vi vil jobbe for å ha en skole med plass til alle
- Ufrivillig skolefravær må vi bekjempe og forebygge
- Relasjonskompetanse og tilpassa opplæring må det bli større rom for
- Redusert nasjonal styring, mindre stress og testpress
- Trygging av skolemiljøet
- Større fleksibilitet lokalt
- Flere profesjoner i skolen som kan bidra til å avlaste lærerne til ikke-faglige utfordringer
- Bedre kommuneøkonomi; da kan man ansette flere ressurser og satse mer på skole, lærere og undervisning – samt utflukter og arbeid rundt vitensenter mm.

Partiet har ikke levert svar direkte til hvert av undersøkelsens spørsmål.

Dette er deres generelle svar.



Helsepartiet
ET FRISKERE NORGE

Partiet har ikke levert svar direkte til hvert av undersøkelsens spørsmål.

Dette er deres generelle svar.

Generelt svar

Beklager at det har tatt litt tid. Årsaken er at vi, som et ungt parti, har få ressurser til å drive valgkamp og drifte organisasjonen. Det betyr at vi er i en fase hvor få personer skal gjøre mye, for lite penger. Vi er idealister som har funnet det nødvendig med dette partiet, fordi de etablerte ikke klarer å ta tak i store og viktige samfunnsområder. Individuelt tilpasset undervisning er en av de.

I dag har vi teknologi som gjør det mulig å tilpasse undervisningen til barnet, uten at de må skifte klasse. De kan følge sine medelever på samme alder, men likevel ha ulike læringsplaner. Som tidligere kommune – og skolepolitikker i mange år, har jeg sett at forskjellene mellom lærere og skoler er store. Det finnes mange gode ressurser i skolen, om de i større grad hadde fått muligheten til å utvikle skolen og innholdet, til de elevene de til en hver tid har. I dag er de styrt etter et prinsipp hvor læringsplaner i hovedsak lages for å treffe alle. Kompetansen og fokuset på de psykososiale forhold som påvirker trivsel og mestringsfølelse, er for dårlig. Her har det handlet mye om mobbe-problematikk, uten at skolene har klart å forstå hva det er som utløser denne type adferd og hvordan de skal forhindre den.

Barn trenger å føle seg verdsatt og de trenger å føle tilhørighet. Dette er helt grunnleggende for trivsel og læring. I tillegg trenger de – og vi voksne, å kjenne mestringsfølelse. I skolen er det nødvendig å ta inn igjen praktiske og kulturelle fag. Det bidrar til god utvikling av hjernen og læringen vil treffe flere bedre. Både de som har utfordringer med teoretisk læring og de som tar det teoretiske raskt, vil ha glede av å bruke sine evner på ulike måter.

Fra vårt program:

- Undervisning tilpasset den enkelte elev
- Skolen har et mangfold av barn og unge som, helt naturlig, er på ulike stadier i sin utvikling. Skolen har i liten grad evnet å tilpasse undervisningen, slik at det gir et fullgodt tilbud til alle. Den pedagogiske tilnærmingen må variere, avhengig av hvor elevene befinner seg i utvikling og kompetanse-nivå. Helsepartiet mener det ikke alltid skal være nødvendig med utredninger og diagnoser, for å gi barn som trenger det, ekstra oppfølging og hjelp. Det skal heller ikke være nødvendig at elever som løser oppgaver og lærer raskt, skal bli hindret i sin utvikling, fordi de ikke får undervisning tilpasset sine evner og interesser.
- Et undervisningstilbud som ikke er tilpasset den enkelte elev, skaper uro, utenforskap, dårlig selvfølelse og manglende mestringsfølelse.

Flere deler av vårt program er relevant for skolepolitikk. Jeg har valgt ut det som jeg tror er mest relevant for din organisasjon.

Ta gjerne kontakt for spørsmål – og vi tar gjerne et møte, om det er ønskelig.



VALGDAG
13
september
2021



LYKKE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med everike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

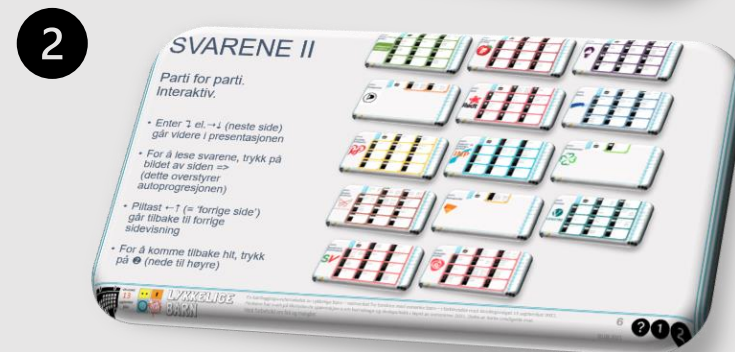
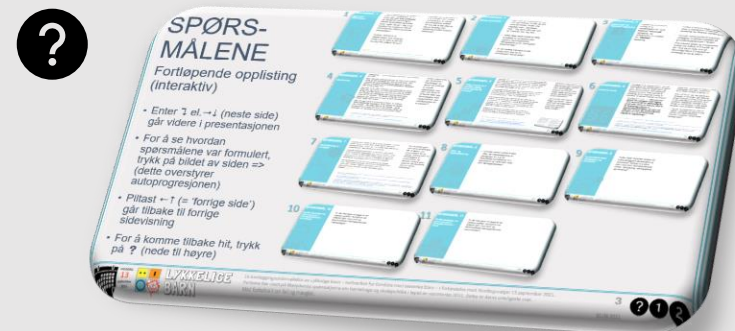
165

30.08.2021



Her følger samlet svar fra hvert parti

- Trykk på enter eller 'neste side' for å se dem i kronologisk svarrekkefølge
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å overstyre autoprogresjonen
- For å se partiene som kun har levert generelle svar, gå til oversiktsside ②



Svaret fra:

Miljøpartiet de grønne

miljøpartiet de grønne

Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å utarbeide en plan for utdanningen som er basert på barns behov og kompetanse. Det er viktig å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk helse, skolevegring og dropout

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

miljøpartiet de grønne

Det 1. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Det 2. Målet med utdanningen er å sikre at barna får en god utdanning som gir dem de nødvendige ferdighetene og kunnskapen de trenger for å kunne leve et godt liv i et selskap som er i endring.

Oppgitt 30. aug. 2021



Svaret fra:

Fremskrittspartiet



Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

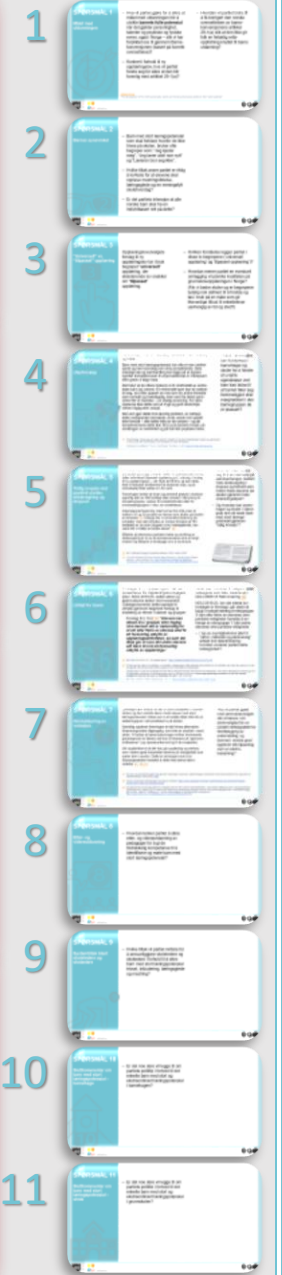
SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

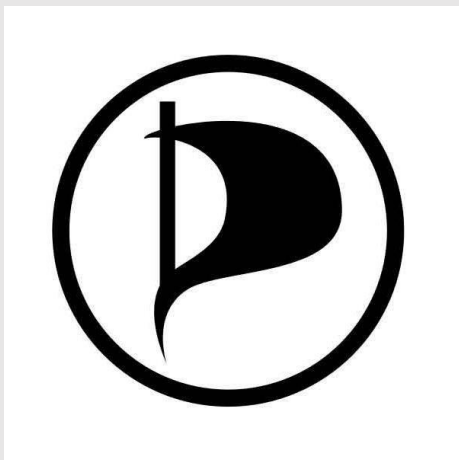
SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole



Svaret fra:

Piratpartiet



Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Partiet har ikke svart noe direkte til spørreundersøkelsen, svarene er derfor et deres generelle svar.

Oppdatert 30. aug 2021

PIRAT PARTIET

Generelt svar s.1

Het er Piratpartiets utvalgssvar på 4.1. Spørre og utvalgssvar er utarbeidet for å gi svar på spørreundersøkelsen. Spørreundersøkelsen er utarbeidet av Lykkelige barn og er et spørreundersøkelse som skal gi svar på spørreundersøkelsen. Spørreundersøkelsen er utarbeidet av Lykkelige barn og er et spørreundersøkelse som skal gi svar på spørreundersøkelsen.

Partiet har ikke svart noe direkte til spørreundersøkelsen, svarene er derfor et deres generelle svar.

Oppdatert 30. aug 2021

PIRAT PARTIET

Generelt svar s.2

Partiet har ikke svart noe direkte til spørreundersøkelsen, svarene er derfor et deres generelle svar.

Oppdatert 30. aug 2021



Svaret fra:

Rødt



Rødt

Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det har vært et mål med utdanning og læring som er å utvide barns horisonter og utvide deres muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Utdrag fra vårt program – Om barnehage:

- Barnehage skal være et sted for omsorg, lek og læring. Utdrag fra vårt program – Om skole:
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleiere

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Rødt

Utdrag fra vårt program – Om skole:

- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.
- Det er viktig å sikre at alle barn har tilgang til utdanning og læring som er av høy kvalitet og som gir dem muligheter til å velge utvekslingsmuligheter og utvekslingsmuligheter.

Oppdatert 30. aug. 2021



Svaret fra:

Høyre



Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

HØYRE

Høyre vil ha en skole som utvider barnas læring og sikrer dem et bredt utvalg av oppgaver for videre utdanning og yrkesutøvelse i arbeidslivet. Barn skal lære å bli skoleeiere med sine egne læringsprosesser og å bli skoleeiere med sine egne læringsprosesser og å bli skoleeiere med sine egne læringsprosesser...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

HØYRE

Alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk helse, skolevegring og dropout

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

HØYRE

Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer. Høyre vil sikre at alle elever får rett til å oppleve mestring og utfordringer i skolen, og alle elever er like, alle er gode til å lære og alle lærer...

Oppgitt 30. aug. 2021



Svaret fra:

Kristelig Folkeparti



Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Kristelig Folkeparti

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

Kristelig Folkeparti

Oppfølgingstjenestene har et viktig ansvar for å sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Kristelig Folkeparti

Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov. Dette er en utfordring som krever samarbeid mellom skole, helsevesen og andre instanser. Vi vil sikre at alle barn og unge får en god utdanning og opplæring som er tilpasset deres behov.

Oppgjort 30. aug. 2021



Svaret fra:

Industri- og næringspartiet

INP

inpartiet.no

Kartlegging av parti-program foran valget 2021

VALGDAG 13 september 2021

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Alle barn skal få mest mulig av de skolegangen, utdanningen som man får. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

Opplæringspartiet har et mål om å tilby opplæring som er tilpasset barnets behov. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk helse, skolevegring og dropout

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Industri- og Næringspartiet er et alle barn skal oppleve som enklestående videregående skole. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet. Dette er et mål som er viktig for oss som næringspartiet.

Oppgitt 30. aug. 2021



Svaret fra:

Senterpartiet



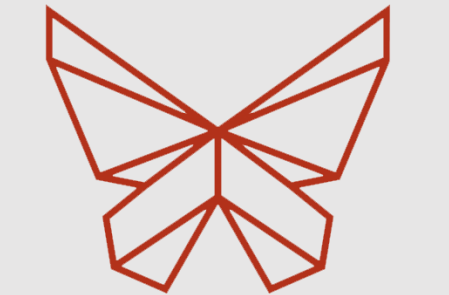
The first screenshot shows the survey title 'Kartlegging av parti-program foran valget 2021' and the 'LYKKELIGE BARN' logo. It includes a calendar icon indicating the election day 'VALGDAG 13 september 2021'. The second screenshot, titled 'Generelt svar', lists the party's objectives: to provide a safe environment for all children, to ensure equal opportunities for all children, to focus on national steering, mental health and support, to strengthen the welfare state, to ensure that children's interests are taken into account, and to ensure that children's interests are taken into account in all decisions.

A vertical stack of 11 numbered thumbnails, each representing the survey results for a different political party. The numbers 1 through 11 are listed on the left side of the stack. Each thumbnail shows a small version of the survey results page for that party.



Svaret fra:

Partiet Sentrum



SENTRUM

OPP-SUMMERINGS-RAPPORT

Kartlegging av partiprogram foran valget 2021

- Denne rapporten summerer resultater fra kartleggingsundersøkelse foretatt av foreningen Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021
- Kartleggingen ble foretatt sommeren 2021 i form av et likelydende spørreskjema, først sendt i mai til partier som sitter på Stortinget nå, og deretter i juni til øvrige partier som sitter fast i minst 14 av landets 19 valgkretser 2.
- Undersøkelser blir publisert på foreningens hjemmeside <https://www.lykkeligebarn.no>
- Og på vår Facebookside <https://www.facebook.com/lykkeligebarn.no>.

1. Kartleggingen er foretatt bare på partier som har representanter med 10 eller flere medlemmer og som er med på 10 eller flere valgkretser. 2. Denne rapporten summerer resultater fra kartleggingen foretatt i mai og juni 2021.

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

Parti Sentrum ble startet opp i september 2020, og har så langt tre medlemmer i Stortinget. Vi har derfor valgt å stille spørsmål om målet med utdanningen i Norge.

- Målet med utdanningen er å utdanne barn og ungdom til å bli gode borgere og arbeidstakere i et moderne samfunn.
- Målet med utdanningen er å utdanne barn og ungdom til å bli gode borgere og arbeidstakere i et moderne samfunn.
- Målet med utdanningen er å utdanne barn og ungdom til å bli gode borgere og arbeidstakere i et moderne samfunn.

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Det er viktig å høre barnas synsvinkel på utdanningen. Dette spørsmålet handler om barnas syn på utdanningen og hva de mener er viktig for dem.

- Barna mener det er viktig å lære seg å lese og skrive.
- Barna mener det er viktig å lære seg å tenke og løse problemer.
- Barna mener det er viktig å lære seg å samarbeide med andre.

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

Parti Sentrum er opptatt av å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Universell opplæring handler om å tilby opplæring som passer for alle barn og ungdommer.
- Tilpasset opplæring handler om å tilby opplæring som passer for enkelte barn og ungdommer.
- Vi mener at universell opplæring er viktig for alle barn og ungdommer.

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

Utenforskap er et stort problem i Norge. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan redusere utenforskapet.

- Utenforskap er et stort problem i Norge.
- Vi mener at utenforskapet kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at utenforskapet kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

Tidlig innsats er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Tidlig innsats er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning.
- Vi mener at tidlig innsats kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at tidlig innsats kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Likhet for loven er et viktig prinsipp i Norge. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Likhet for loven er et viktig prinsipp i Norge.
- Vi mener at likhet for loven kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at likhet for loven kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Normalisering av variasjon er et viktig prinsipp i Norge. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Normalisering av variasjon er et viktig prinsipp i Norge.
- Vi mener at normalisering av variasjon kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at normalisering av variasjon kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Etter- og videreutdanning er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Etter- og videreutdanning er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning.
- Vi mener at etter- og videreutdanning kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at etter- og videreutdanning kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning.
- Vi mener at systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Sluttkommentar om barnehage er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Sluttkommentar om barnehage er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning.
- Vi mener at sluttkommentar om barnehage kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at sluttkommentar om barnehage kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Sluttkommentar om skole er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning. Dette spørsmålet handler om hvordan vi kan sikre dette.

- Sluttkommentar om skole er viktig for å sikre at alle barn og ungdommer får en god utdanning.
- Vi mener at sluttkommentar om skole kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.
- Vi mener at sluttkommentar om skole kan reduseres ved å tilby opplæring og arbeidstiltak.



Svaret fra:

Helsepartiet



Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Helsepartiet

Oppdatert 30. aug. 2021

Generelt svar

Helsepartiet

Oppdatert 30. aug. 2021

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

VALGDAG 13 september 2021

LYKKELIGE BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – netverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

177

30.08.2021



Svaret fra:

Venstre



VENSTRE

Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

VENSTRE Polk. best. **V**

Kommersens skal godkjenne en overstatistisk men overstatistisk skole og skolekole.

– Lærere
– Dns i skole
– Tiltak i skole for utdanning og utdanning
– Tiltak i skole for utdanning og utdanning
– Tiltak i skole for utdanning og utdanning

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

VENSTRE Polk. best. **V**

– Barna er som et stort parti for individuelle rettigheter

– Det krever en oppfølging av skolen slik at barna kan utdanne seg i skole og i skole (skole og skole)

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

VENSTRE Polk. best. **V**

– Vi er mest opptatt av at vi krever på de beste utdanningen og for de beste utdanningen

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

VENSTRE Polk. best. **V**

– Vi vil sikre at alle barn har tilgang til utdanning og utdanning

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

VENSTRE Polk. best. **V**

– Dette er en utfordring for alle barn og utdanning

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 6 Likheter for loven

VENSTRE Polk. best. **V**

– Diskriminering skal ikke forekomme i skolen

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

VENSTRE Polk. best. **V**

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

VENSTRE Polk. best. **V**

– Vi vil sikre at alle barn har tilgang til utdanning og utdanning

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleiere

VENSTRE Polk. best. **V**

– Det krever et stort utvalg av skoleledere og skoleiere

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

VENSTRE Polk. best. **V**

– Vi vil sikre at alle barn har tilgang til utdanning og utdanning

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

VENSTRE Polk. best. **V**

– Vi vil sikre at alle barn har tilgang til utdanning og utdanning

– Det er ikke alle som kan utdanne seg i skole og i skole

Oppgitt 30. aug. 2021



VALGDAG 13 september 2021

LYKKELIGE BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med evnerike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13. september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

Svaret fra:

Sosialistisk Venstreparti



Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Her vil partiet gjøre for 5 år etter valget... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

SV Sosialistisk Venstreparti

SV vil ha en inkluderende folkeskule som skal sikre alle barn og unge til et godt utdanningsløp... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

SV Sosialistisk Venstreparti

SV ønsker en praksis og vervet skolebarn med tydelig stemme... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

SV Sosialistisk Venstreparti

Opplæringsforutsetning for alle barn... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

SV Sosialistisk Venstreparti

Historisk sett er overvekt blant andre blitt forankret i Norge... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk uhelse, skolevegring og dropout

SV Sosialistisk Venstreparti

SV har fokus på et tidlig innsats med psykisk helsehjelp... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

SV Sosialistisk Venstreparti

Det er selvfølgelig fornuftig å gi særlig støtte elevene som har behov... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

SV Sosialistisk Venstreparti

Historisk sett er overvekt blant andre blitt forankret i Norge... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

SV Sosialistisk Venstreparti

Det er viktig at vi gir barn, utskuledd og utdanningsløp... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

SV Sosialistisk Venstreparti

Aller best har det tilpasset opplæring... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

SV Sosialistisk Venstreparti

Etter 5 år med regjering har skole og barnehage nå blitt... (text continues)

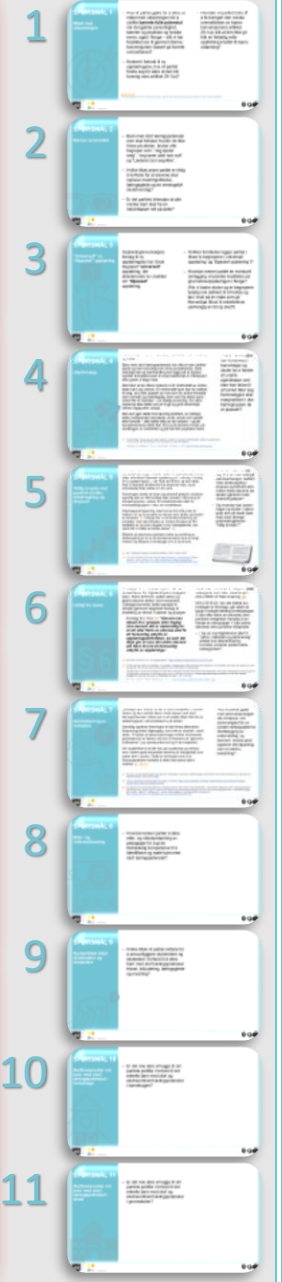
Oppsettet 30. aug 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

SV Sosialistisk Venstreparti

SV håper at en mer inkluderende og sosialt inkluderende skule... (text continues)

Oppsettet 30. aug 2021



Svaret fra:

Arbeiderpartiet



Kartlegging av parti-program foran valget 2021

LYKKELIGE BARN

VALGDAG 13 september 2021

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 1 Målet med utdanningen

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn med utdanningsrett har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 2 Barnas synsvinkel

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 3 "Universell" vs. "tilpasset" opplæring

Arbeiderpartiet

Barnet har ikke fått en god utdanning, og det er derfor viktig å finne ut hva som er årsaken til dette. Hvordan kan vi sikre at alle barn får en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 4 Utenforskap

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 5 Tidlig innsats mot psykisk helse, skolevegring og dropout

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 6 Likhet for loven

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 7 Normalisering av variasjon

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 8 Etter- og videreutdanning

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 9 Systemtiltak blant skoleledere og skoleeiere

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 10 Sluttkommentar – barnehage

Arbeiderpartiet

Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

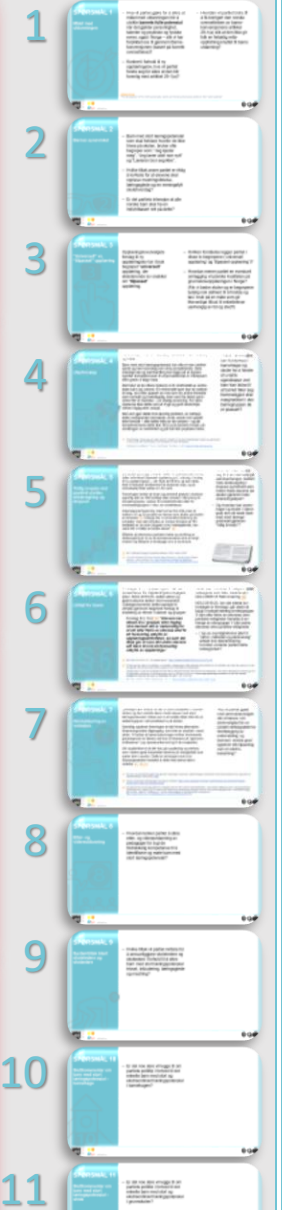
Oppgjør 30. aug. 2021

SPØRSMÅL 11 Sluttkommentar – skole

Arbeiderpartiet

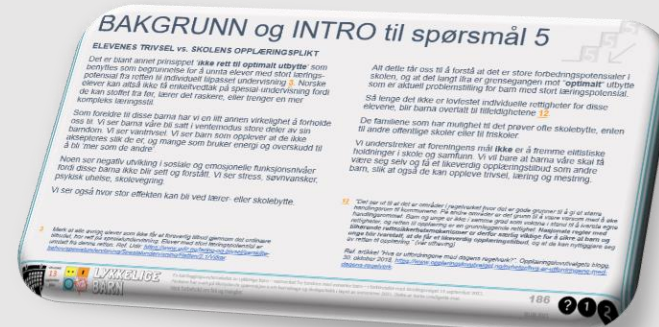
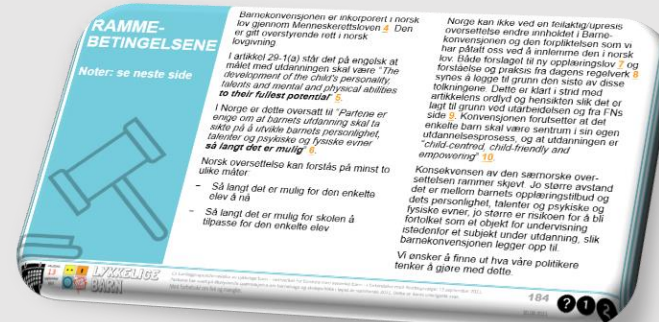
Hva vil partiet gjøre for å sikre at alle barn har en god utdanning, og at alle barn som ikke har utdanningsrett får en god utdanning?

Oppgjør 30. aug. 2021



Øvrig informasjon, bakgrunn og noter fra spørreskjemaet

- I denne avsluttende seksjonen gjengis tekster fra spørreskjemaet
 - introduksjonen med noter
 - rammebetingelsene med noter
- Spørreskjemaet inneholdt også en egen bakgrunns- og introduksjonsside i forkant av spørsmål 5. Den er gjengitt helt til slutt (med noter).



BAKGRUNN

Noter: se neste side

- Etter foreningens erfaring er kunnskapen om barn med stort læringspotensial **1** i skole og barnehage svært tilfeldig og dessverre fremdeles sparsommelig distribuert **2**. Vi mener dette først og fremst er et systemproblem. Mange pedagoger gjør en god jobb, men da oftere som konsekvens av egen åpenhet og nysgjerrighet enn som et resultat av sin fagutdanning eller av organisering og systemtenkning i skolen. Dette gjør at kvaliteten i skoletilbudet til disse elevene, sammenlignet med deres behov, er svært variabel. De er risikoutsatt – også fordi de som eneste elevgruppe i grunnskolen ikke har rett til spesialundervisning **3**.
- Vi opplever at det er store ubrukte potensialer i bedre almennkompetanse om disse barnas styrker og svakheter.

Fordi elevenes kunnskapsnivå og innlæring er i utakt med sine omgivelser, og skolen ikke har kompetanse til og ambisjoner for å romme dette, oppstår særegne behov knyttet til læring, læringsfelleskap og emosjonell støtte.

- Barn som responderer negativt på grunn av vantrivsel i skole og barnehage står altfor ofte i fare for å bli feiltolket og håndtert på måter som gjør vondt verre. Dessverre er det også fortsatt slik at den som prøver å få tiltakene inn på et annet spor, risikerer mistenkeliggjøring. Foreldre risikerer å havne i et ekstremt krysspress og en lojalitetskonflikt, der ønsket om å samarbeide godt med skolen setter barnets trivsel og utvikling på spill.
- Vi i Lykkelige barn ønsker å gjøre noe med dette, men til dét trenger vi hjelp fra dere politikere.

NOTER

1 Denne spørreundersøkelsen legger til grunn samme definisjoner av stort læringspotensial som i NOU 2016:14:

“Alle elever har et læringspotensial, men noen elever lærer raskere og tilegner seg mer kompleks kunnskap enn jevnaldrende.

Elever med stort læringspotensial er ikke nødvendigvis høytpresterende, men de har et stort potensial for læring på ett eller flere faglige områder. Kategorien elever med stort læringspotensial (10 til 15 prosent av elevpopulasjonen) inkluderer elever med ekstraordinært læringspotensial (2 til 5 prosent av elevpopulasjonen)”

Ref: Se avsnitt 1.1 s.8 i NOU 2016:14 “Mer å hente” (<https://lovdata.no/static/NOU/nou-2016-14.pdf> eller <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2016-14/id2511246>)

2 Vi understreker for ordens skyld at foreningens mål ikke er å fremme elitistiske holdninger i skole og samfunn. Vi ønsker å unngå vantrivsel, skolevegning og frafall hos barna våre.

Sitat fra NOU 2016:14 s.8:

“Dersom utdanningssystemet nasjonalt og lokalt hadde lyktes med å tilpasse opplæringen for alle elever, ville en NOU om elever som har et større potensial for læring enn andre, vært unødvendig. Vi har gjennom utvalgsarbeidet identifisert, analysert og vurdert en på mange måter upåaktet side ved utdanningssystemet som viser at en relativt stor andel elever opplever at de ikke har et lærings-miljø hvor de kan realisere sitt store potensial for læring. Manglende realisering av evner kan utgjøre store tap for både individ og samfunn. Vi risikerer å gå glipp av enestående kompetanser som først kan resultere i eksepsjonelle resultater på skolen, og senere i verdiskaping og samfunnsutvikling. Kunnskapskapital er samfunnets viktigste ressurs.”

Og litt senere i samme kapittel:

“Forskningsoppsummeringen trekker frem flere alvorlige konsekvenser av at elevene ikke blir sett og møtt i skolesammenheng:

- Frafall og underprestasjon
- Sosial stigmatisering
- Mobbing
- Tristhet/sørgmodighet
- Feildiagnostisering eller sen identifisering”

Ref: Se avsnitt 1.1 s.8 i NOU 2016:14 “Mer å hente” (<https://lovdata.no/static/NOU/nou-2016-14.pdf> eller <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2016-14/id2511246>)

3 Merk at alle øvrige elever som ikke får et forsvarlig tilbud gjennom det ordinære tilbudet, har rett på spesialundervisning. Elever med stort læringspotensial er unntatt fra denne retten.



RAMME- BETINGELSENE

Noter: se neste side

Barnekonvensjonen er inkorporert i norsk lov gjennom Menneskerettsloven [4](#). Den er gitt overstyrende rett i norsk lovgivning.

I artikkel 29-1(a) står det på engelsk at målet med utdanningen skal være *“The development of the child's personality, talents and mental and physical abilities to their fullest potential”* [5](#).

I Norge er dette oversatt til *“Partene er enige om at barnets utdanning skal ta sikte på å utvikle barnets personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner så langt det er mulig”* [6](#).

Norsk oversettelse kan forstås på minst to ulike måter:

- Så langt det er mulig for den enkelte elev å nå
- Så langt det er mulig for skolen å tilpasse for den enkelte elev

Norge kan ikke ved en feilaktig/upresis oversettelse endre innholdet i Barnekonvensjonen og den forpliktelsen som vi har påtatt oss ved å innlemme den i norsk lov. Både forslaget til ny opplæringslov [7](#) og forståelse og praksis fra dagens regelverk [8](#) synes å legge til grunn den siste av disse tolkningene. Dette er klart i strid med artikkelens ordlyd og hensikten slik det er lagt til grunn ved utarbeidelsen og fra FNs side [9](#). Konvensjonen forutsetter at det enkelte barn skal være sentrum i sin egen utdannelsesprosess, og at utdanningen er *“child-centred, child-friendly and empowering”* [10](#).

Konsekvensen av den særnorske oversettelsen rammer skjevt. Jo større avstand det er mellom barnets opplæringstilbud og dets personlighet, talenter og psykiske og fysiske evner, jo større er risikoen for å bli fortolket som et objekt for undervisning istedenfor et subjekt under utdanning, slik barnekonvensjonen legger opp til.

Vi ønsker å finne ut hva våre politikere tenker å gjøre med dette.

NOTER



Notene er ekstraservice; bruk dem etter eget ønske.

- 4 Ref. Menneskerettsloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-05-21-30>
- 5 Ref. Menneskerettsloven: <https://lovdata.no/lov/1999-05-21-30/bke/a29>
- 6 Ref. Menneskerettsloven: <https://lovdata.no/lov/1999-05-21-30/bkn/a29>
- 7 Ref. NOU 2019:23 s.369: <https://lovdata.no/static/NOU/nou-2019-23.pdf> (våre uthevninger):

“Målet med **universell utforming** er å nå så mange som mulig.”

Og: “Med universell opplæring menes en faglig, metodisk og sosial tilpasning av opplæringen slik at elevene får realisert sitt potensial i **så stor utstrekning som mulig** innenfor fellesskapet, og med minst mulige behov for egne ordninger for enkeltelever.”

Og: “Skolen **må kunne** ta høyde for at elevene har forskjellige evner, forutsetninger og behov.” (Ikke: “Skolen **skal** ta høyde for at elevene har forskjellige evner, forutsetninger og behov”).

- 8 <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/otprp-nr-46-1997-98-/id158981> kap.8.1.1

- 9 Betydningen av artikkel 29 nr 1 er forklart i et 9-siders dokument utgitt av FN. Utvalgte sitater:

- “Artikkel 29 nr. 1 føyer ikke bare en kvalitativ dimensjon, som gjenspeiler barnets rettigheter og naturlige verdighet, til retten til utdanning som slås fast i artikkel 28. **Den krever også at utdanningen skal innrettes etter barnet, være barnevennlig og utvikle barnets personlighet og evner**, og den framhever at utdanningsprosessene må bygge på nettopp de verdier som den gjør rede for.” (pkt.2 s.2)
 - “Mens artikkel 28 fokuserer på partenes forpliktelser med hensyn til å etablere utdanningssystemer og sikre alle tilgang til disse, framhever artikkel 29 nr. 1 **den individuelle og subjektive retten til en bestemt kvalitet på utdanningen**. I samsvar med konvensjonens vektlegging av at det er viktig å ta hensyn til barnets beste, framhever denne artikkelen budskapet om at **utdanningen må sette barnet i sentrum: at det sentrale formålet med utdanningen er å utvikle det enkelte barnets personlighet, talenter og evner, i erkjennelse av det faktum at hvert barn har sine unike karaktertrekk, interesser, evner og lærebehov.**” (pkt.9 s.4)
 - Det begrunnes også at partene ikke kan bruke ressursmangel som årsak til ikke å oppfylle konvensjonens forpliktelser ang. Artikkel 29-1: “Komiteen mener derfor at begrensede ressurser **ikke** kan rettferdiggjøre at en part unnlater å gjennomføre tiltak, eller unnlater å gjennomføre de tiltak som er nødvendige.” (pkt.28 s.8)
- Ref: “Konvensjonen om barnets rettigheter. Generell kommentar nr.1 (2001)”, FN 17.april 2001, Dok.ID: CRC/GC/2001/1. Norsk oversettelse: <https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/barnets-rettigheter/generell-kommentar-1---25-6-09.pdf>. Originalutgave: <https://www.refworld.org/docid/4538834d2.html>
- 10 Ref. pkt.2 s.2 i “Convention on the Rights of the Child. General comment No. 1 (2001), Article 29 (1), The aims of education” – (samme dokument som over, men her fra engelsk original).



VALGDAG
13
september
2021



LYKKELEGE
BARN

En kartleggingsundersøkelse av Lykkelige barn – nettverket for foreldre med everike barn – i forbindelse med Stortingsvalget 13.september 2021. Partiene har svart på likelydende spørreskjema om barnehage og skolepolitikk i løpet av sommeren 2021. Dette er deres uredigerte svar. Med forbehold om feil og mangler.

185

30.08.2021



BAKGRUNN og INTRO til spørsmål 5



ELEVENES TRIVSEL vs. SKOLENS OPPLÆRINGSPLIKT

Det er blant annet prinsippet ‘**ikke rett til optimalt utbytte**’ som benyttes som begrunnelse for å unnta elever med stort læringspotensial fra retten til individuelt tilpasset undervisning **3**. Norske elever kan altså ikke få enkeltvedtak på spesialundervisning fordi de kan stoffet fra før, lærer det raskere, eller trenger en mer kompleks læringsstil.

Som foreldre til disse barna har vi en litt annen virkelighet å forholde oss til. Vi ser barna våre bli satt i ventemodus store deler av sin barndom. Vi ser vantrivsel. Vi ser barn som opplever at de ikke aksepteres slik de er, og mange som bruker energi og overskudd til å bli ‘mer som de andre’.

Noen ser negativ utvikling i sosiale og emosjonelle funksjonsnivåer fordi disse barna ikke blir sett og forstått. Vi ser stress, søvnevansker, psykisk uhelse, skolevegring.

Vi ser også hvor stor effekten kan bli ved lærer- eller skolebytte.

3 Merk at alle øvrige elever som ikke får et forsvarlig tilbud gjennom det ordinære tilbudet, har rett på spesialundervisning. Elever med stort læringspotensial er unntatt fra denne retten. Ref. Udir: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/Retten/2.1/Vilkar>.

Alt dette får oss til å forstå at det er store forbedringspotensialer i skolen, og at det langt ifra er grensegangen mot “**optimalt**” utbytte som er aktuell problemstilling for barn med stort læringspotensial.

Så lenge det ikke er lovfestet individuelle rettigheter for disse elevene, blir barna overlatt til tilfeldighetene **12**.

De familiene som har mulighet til det prøver ofte skolebytte, enten til andre offentlige skoler eller til friskoler.

Vi understreker at foreningens mål **ikke** er å fremme elitistiske holdninger i skole og samfunn. Vi vil bare at barna våre skal få være seg selv og få et likeverdig opplæringstilbud som andre barn, slik at også de kan oppleve trivsel, læring og mestring.

12 “Det ser ut til at det er områder i regelverket hvor det er gode grunner til å gi et større handlingsrom til kommunene. På andre områder er det grunn til å være varsom med å øke handlingsrommet. Barn og unge er ikke i samme grad som voksne i stand til å ivareta egne rettigheter, og retten til opplæring er en grunnleggende rettighet. **Nasjonale regler med tilhørende rettssikkerhetsmekanismer er derfor særlig viktige for å sikre at barn og unge blir ivaretatt, at de får et likeverdig opplæringstilbud, og at de kan nyttiggjøre seg av retten til opplæring.**” (vår utheving)

Ref. artikkel “Hva er utfordringene med dagens regelverk?”. Opplæringslovutvalgets blogg, 30. oktober 2018, <https://www.opplæringslovutvalget.no/nyheter/hva-er-utfordringene-med-dagens-regelverk>.

Siste side

- Trykk på escape for å avslutte
- Trykk på ønsket oversiktsside til høyre => for å se noe på nytt

